



澳門

高等教育

中、長期發展綱要

(初步文本)

意見彙編

高等教育局
2020年9月



目錄

一、前言	2
二、對《澳門高等教育中、長期發展綱要》（初步文本）的書面意見.....	3
（一）對“綱要”（初步文本）“標題”部分的意見	3
（二）對“綱要”（初步文本）“前言”部分的意見	3
（三）對“綱要”（初步文本）“本澳高等教育發展概況”部分的意見....	4
（四）對“綱要”（初步文本）“願景與總體目標”部分的意見.....	5
（五）對“綱要”（初步文本）“發展方向”部分的意見	7
方向一（完善機制建設）	8
方向二（優化生源和課程結構）	11
方向三（促進院校發展和資源共享）	18
方向四（保障高教素質持續提升）	21
方向五（培養學生全面發展）	22
方向六（強化院校人員專業水平）	28
方向七（推動科研創新及產學研發展）	34
方向八（把握區域合作機會開拓發展空間）	37
（六）對“綱要”（初步文本）“工作指標”部分的意見	40
（七）其他意見	41
三、附錄：《澳門高等教育中、長期發展綱要》（初步文本）收集意見原文	43



一、前言

高等教育局於 2015 年啟動有關規劃本澳高等教育中、長期發展的前期研究工作，委託在高教領域具有廣泛代表性的本地專業團體“澳門高等教育人員交流協進會”就高教未來發展的主要關鍵議題進行研究。

研究團隊透過文獻資料整理，了解本澳高等教育的發展路徑和趨勢，並前往本澳各高等院校、相關公共部門及專業機構進行意見交流，並與標杆國家及地區高教指標數據等資料作比較分析，綜合和整體地了解高教的發展情況，於 2016 年完成了《澳門高等教育中長期發展規劃研究報告》。

高等教育委員會成立後，於 2019 年設立了專門的工作小組跟進有關工作，先後進行了四次小組會議，討論了包括針對本澳高等教育發展方向、高教規模結構、院校發展、人才培養、學術科研發展合作等內容。高等教育局在前期研究工作的基礎上，結合工作小組討論的結果及意見，以及本澳高教的現況和社會的實際需要，提出了對本澳高等教育未來發展的構思，經高等教育委員會全體大會上討論，配合國家及特區的重要政策，擬定了《澳門高等教育中、長期發展綱要》（初步文本）。

2020 年 7 月底至 8 月期間，高等教育局向高等教育委員會成員、各高等院校、相關政府部門、教育團體、學生團體等高教持分者收集有關《澳門高等教育中、長期發展綱要》（初步文本）的意見，共收集到 18 份書面意見及新聞消息，分別對現時本澳高等教育面臨的挑戰與機遇、院校發展、高教素質、人才培養、產學研結合及灣區建設等提出過百項建議及意見。

經對各項意見作出梳理，現編制了本“意見彙編”，並基此對《澳門高等教育中長期發展綱要》正式文本作出修訂及優化，以更好地完善未來高等教育的發展藍圖，本“意見彙編”亦同時收錄所收集到的各份意見作為附錄，以供參考。

二、對《澳門高等教育中、長期發展綱要》（初步文本）的書面意見

高等教育局經分析及整理，按“綱要”層次分類羅列出各份書面意見內容，以方便檢視，有關意見原文可參閱附錄。

（一）對“綱要”（初步文本）“標題”部分的意見

序號	意見 / 建議	提案者
1	關於標題。首先從語義看，在常見文件中，“中長期”一般包含了中期和長期兩個方面，不需要特別用頓號進行語義切分；此外，現有國家或澳門的一些發展規劃等文件中（如《國家中長期教育改革和發展規劃綱要》（2010-2020年）、澳門《非高等教育中長期規劃》《澳門產業中長期發展規劃》），亦採用“中長期”而不採用“中、長期”的表述。故建議刪除頓號，直接用“中長期”，其內容不受影響，行文也更為簡潔。	澳門理工學院
2	題目應加上（2020 - 2030），體現出時間的概念。	高等教育委員會委員 謝安邦教授

（二）對“綱要”（初步文本）“前言”部分的意見

序號	意見 / 建議	提案者
1	總體上是符合常規安排的。前言部分可以把“二、工作背景”放進去，使人瞭解綱要的產生原因、目的及過程。	高等教育委員會委員 謝安邦教授
2	前言的內容要簡潔。習主席、賀特首的講話指示各選一個，不是多就顯重視。	高等教育委員會委員 謝安邦教授

(三) 對“綱要”(初步文本)“本澳高等教育發展概況”部分的意見

序號	意見/建議	提案者
1	1. 把高等教育現況簡介單列，有好處，能對高等教育的全貌有個清晰的認識。但容易同分析問題和優勢部分重複，所以要簡單，不過涉及的方面不能少。可以採用表格的方式表達。 2. 院校；課程（2、3 合併寫）；學生（2、5、6、7 涉及學生的合起來寫）；師資（數量、學歷、來源、兼職、師生比等）；宏觀體制，財政等。沒有的補上，可以略寫，不可不寫。	高等教育委員會委員 謝安邦教授
2	優勢分析，為何不提多元文化交流的優勢？是澳門文化基地建設的基礎。另，是某些學科具有優勢和特色，加上 4 個國家重點實驗室和一個工程技術中心。	高等教育委員會委員 謝安邦教授
3	文本主要是從生源分析得多，當然是必須的，但它無法涵蓋其他方面存在的問題。如不寫出並分析其他的問題，後面提出的一大堆的目標和對策措施，就失去了依據。 問題分析如下幾方面：1. 體制機制上的不協調；2. 高等院校基本設施建設跟不上形勢發展的需要，高校之間的發展嚴重不平衡。3. 生源的問題；4. 師資專業化發展問題；5. 課程結構的問題（橫向上偏科，縱向上高層次少）6. 缺乏高水平的科研，產學研成果不明顯等等。沒有寫的要補上。 現文本在 4. 師生比尚需進一步優化的後面，出現一大段，寫了在制度建設方面、素質保證方面、資源投入方面已採取的措施及取得的成果。放在這裏顯然不順。在後面對策措施部分可分別在不同的部分寫這些已做的及今後要做的，體現邏輯上的清晰性。	高等教育委員會委員 謝安邦教授
4	籌劃“文本”時，並未發生新冠肺炎疫情，因此，財政理所當然成為本澳發展高等教育的必然優勢，但如今新冠肺炎疫情持續，甚至有常態化的趨勢，因此，特區政府奉行審慎理財大原則，未來對於高等教育的投入肯定必須更加慎重，更講求效率，以達至用好用足每一分的公帑投入。	澳門高等教育委員會 陳志峰委員



序號	意見 / 建議	提案者
5	文本中提及的都是本澳高等教育自身內部的挑戰與機遇，雖然有提及學生就讀地點以及外地學生來源，但這些仍屬於內部問題。對外部的挑戰與機遇，尤其是在粵港澳大灣區建設的背景下，香港高等教育早已佔有優勢，廣東省近年來通過大力推進中外合作辦學模式使得自身高等教育獲得極大發展的，因此澳門高等教育既迎來發展機遇但亦有較大的挑戰。澳門是粵港澳大灣區建設的成員，參與打造教育和人才高地亦應貢獻自身的力量。這些外部的因素因應該得到充分的重視，認真檢視和分析在此地域以及時機下的機遇和挑戰，才能更好地制定澳門高教發展的目標和策略。而在後面的發展方向中，多次提及參與粵港澳大灣區建設，尤其是目標八提到的區域合作。故此為了更好銜接上下文，建議在該部分中加入參與粵港澳大灣區建設的挑戰與機遇，作為外部的挑戰與機遇。	澳門理工學院

（四）對“綱要”（初步文本）“願景與總體目標”部分的意見

序號	意見 / 建議	提案者
1	從綱要提出的願景和總體目標來看，指出澳門要貫徹“教育興澳，人才建澳”的施政理念，致力培養出能符合當下澳門發展定位的高等教育人才，如配合一中心、一平台、一基地、大灣區教育樞紐等定位而設定人才培養目標。然而我們注意到，綱要文本中對於畢業生如何“適應未來、與新時代接軌”的著墨略顯不足。正如多名教育專家不約而同地指出，世界已從工業社會轉變為數碼社會，社會現處於快速轉變軌道中，高等教育更需從著眼未來的角度出發，思考如何培養出能適應未來迅速變化社會、與未來接軌的各領域高質素人才。 當前，世界現正經歷劇烈變化，澳門亦無可避免受到很大的衝擊。新冠肺炎疫情、AI、5G 等創新科技廣泛應用、中美摩擦頻發等一系列熱點大事正重塑世界政治格局，勢將對未來社會、政治經濟及民生帶來深遠影響，個人	高等教育委員會委員 楊俊文博士



序號	意見 / 建議	提案者
	如滄海一粟亦難獨善其身。大時代背景下，未來高校培育出來的大學生，似乎要掌握更全面的技能才能適應社會的迅速變化。回顧綱要文本對於用傳統模式培養大學生的路徑選擇已有相當多的著墨。在傳統知識學習的基礎之上，大學生或需在視野擴闊、外語水平(特別是英語)、DQ(數位智商 Digital Intelligence Quotient)、主動尋找和發掘新知方面作進一步提升；而在教學方面，新時代的大學教授亦需引導學生培養思辯能力、主動提出疑問、尋找新知並自學的能力。為此，建議在文本中預留空間，加入適量段落表達“高教應面向未來”的思路，以及在行動方案中設置及增加相應的落地項目等。	
2	願景與總體目標方面，建議從“教育興澳”、“人才建澳”為基礎，推進為“教育興澳”、“人才建灣區”；除為澳門培養高質人才外，亦配合大灣區經濟發展，產業結構改變帶動人力資源結構的改變，調整高等教育的中、長期規劃，為高等教育產業化奠下學生源的基礎。	行政公職局
3	需要參照比較規範的樣本，1. 不是講特區政府，而是以高教為主體。2. 要明確到 2030 年，澳門高教發展的狀況，即達到的目標是什麼，應是高度概括的，如大灣區（或周邊地區）的高教中心（高教樞紐）。	高等教育委員會委員 謝安邦教授
4	1. 有 9 條，有些多而亂，不是站在同一視角，有些不是同一層次的問題（他們的內在邏輯，聯係是什麼？）有些重複出現在多條中（要歸類）。 2. 如建成高教中心（樞紐），那麼以高等教育的功能視角，應相應地從人才培養、學術水準（科研知識創新）、促進社會進步三個方面，分別列出分類的目標。接著再衡量分類目標的全面性和系統性及達成度。	高等教育委員會委員 謝安邦教授
5	此處總體目標訂立了 9 個，數量太多，比下文發展方向的八個目標還多；表述上有重複，邏輯性不強。例如同樣表述人才培養、建立優勢學科和課程，分別在第 3、第 4、第 8 點都提及。前兩點強調的是與澳門定位相關的旅遊教育人才以及中葡雙語人才，後一點又概括提及要發展優勢學科，語義重複。另外第 5 個和第 9 個內容都重複大學的功能。建議表述時候或可以分開側重點表	澳門理工學院



序號	意見 / 建議	提案者
	述，例如第 5 點強調文化傳承創新，第 9 點強調社會服務，都不需要重複提及其它三點。並按一般對大學功能：人才培養、科學研究、社會服務、文化傳承創新的次序，調整次序。作為總體目標，應該有前瞻性和概括性，建議可再提煉此處的總體目標，使其更加明確和清晰。	
6	建議考量加入高等教育中科研創新發展方面的目標。例如包括：“推動澳門高等院校的科研發展與成果轉化，發揮科技成果轉化對澳門經濟適度多元發展的積極作用，培養更多創新創業人才”。	澳門大學
7	文本提出“配合特區政府打造成為‘世界旅遊休閒中心’和‘世界旅遊教育及培訓中心’的目標...培養高素質旅遊人才...”，建議考慮加入“粵港澳大灣區旅遊教育培訓基地”的策略定位。	澳門旅遊學院

（五）對“綱要”（初步文本）“發展方向”部分的意見

序號	意見 / 建議	提案者
1	這裏的 8 個目標與前面的 9 個目標是什麼邏輯關係？其實這部分是實現願景，達到目標的對策措施，其內容和表述也充分體現出來了。改成對策措施更合適。	高等教育委員會委員 謝安邦教授
2	8 條的內容寫的很詳實，也都很重要。問題是每條分成中期、長期措施來寫，難免會出現交叉、重複或遺漏。由於篇幅過大，這裏不一一梳理了。提出二點處理的意見：第一，同一個目標可分為中長期達成的，那麼措施應梳理清楚，分中長期表述出來。第二，有些中期可以達成的，集中力量先做，有些需等有了一定條件才做的，可以分開寫。	高等教育委員會委員 謝安邦教授

方向一（完善機制建設）

序號	意見 / 建議	提案者
1	建議標題中的“完善體制建設”改為“完善機制建設”，與內文更為相符。	澳門大學
2	建議考量加入“支持高等院校建立適應高等教育市場化的辦學機制”	澳門大學
3	認為宜引入“成本攤分”的理念，合理地逐步優化澳門高等教育的資源配置，推動院校自行承擔一部分的經費籌措，以繼續保障高等教育可持續發展；當然，特區政府宜適時檢視和優化高等教育法律法規，尤其思考如何平衡公共行政財會管理與高校行政財會管理之間的關係，持續合理地解放高校行政和財政制度，以利高校進行資源整合和制度創新。	澳門高等教育 委員會 陳志峰委員
4	分類建設世界一流高等教育機構，建立完善的高等教育機構分類發展政策體系，引導高等教育機構科學定位、特色發展；並改善對於各高等教育機構特色科系的資源配置。 (說明：例如，政府對於旅遊和休閒類專業的高等教育確實支持力度很大，卻仍存在資源配置分散的情況，建議適度集中資源，更有利於高校分類發展。)	澳門旅遊學院
5	At the moment there is little iteration regarding the framework of higher education for Macao that all HEIs are subject to align with - as such Quality Assurance is overseen on a case by case basis creating a timely backlog during moderation.	澳門旅遊學院
6	Currently, institute will only support half of the training fees and the grant will be approved only if it is related directly to research or teaching. Training grant is not available to develop the professional expertise of the faculty, which is critical to allow the faculty to improve in both teaching and research. To add on, the current “studying/training grant” available to all Macao citizens cannot meet the requirements of this area, as training fees in professional areas are usually high. Government should provide more support in such areas.	澳門旅遊學院



序號	意見 / 建議	提案者
7	2020 年施政報告指出，“整合教育部門，優化教育發展”成為施政重點之一，合併高等教育局和教育暨青年局，優化教育資源配置，促進教育統籌發展。澳門長期以來人力和人才資源短缺，教育或培訓部門肩負培養人才的社會重要職責並發揮服務社會的重要功能。人才素質與教育素質密切相關，教育素質評鑑制度須持續推進和完善。教育素質評鑑制度的建立應包括不同教育層次（階段）內的培訓活動的評鑑體系的建立，即建立一個銜接和連貫的學習階梯，以實現教育資源的最大化和使之持續合理運用。 鼓勵持續進修和終身學習成為優化人力資源素質和推動社會向上或向橫流動的重要手段。特區政府近十年在持續進修投放的教育資源約為 17.5 億澳門元（網上資料），建議未來規劃建設貫穿各教育階段的資歷級別評鑑制度，這將成為學術、職業及持續教育界別和進修人士的佳音；有助優化教育資源利用，使投放資源可持續發展。以香港資歷架構為例，是統整及涵蓋學術、職業和持續教育界別的資歷，資歷架構認可的資歷具素質保證，並按評定的級別編制資歷名冊，為持續進修人士確立學習方向，在擴展知識領域和提升專業技能和能力提供指引。香港的資歷架構經過 30 年的發展，使持份者不斷擴大並在資歷架構建設工作上彼此建立伙伴關係，當中包括有政策制訂者、素質保證機構、專業組織、行業協會、專上教育和職業專才教育的課程開辦機構等。 參考香港的資歷架構，為在外留學進修的學子建立學歷評估機制，這可為外流的澳門學子回流澳門提供保障作借鏡，另外亦為“優秀人才入境計劃”的使用者提供評估，這也可為澳門未來引才制度的評鑑工具作參考。	人才發展委員會
8	We welcome the intention to revise the Higher Education in order to give further clarification on issues of workload and related credits. We recommend adopting a similar approach to the Bologna Protocol in terms of quantifying the amount and type of work necessary to arrive at a single credit. The quantification of credits under the ECTS is based on the minimum total number of working hours from the point of view of the student, whereas under the current Macao	聖若瑟大學



序號	意見 / 建議	提案者
	system it depends solely on classroom, face-to-face contact hours. Whilst this may (or may not) be suitable at lower levels of education, given the need at to higher education fully to develop university students' capacity for independent study, we believe that the ECTS approach is more appropriate than the system in current Higher Education Law permits, particularly at post-graduate levels of study. Furthermore, this would afford easier recognition of the qualifications of both incoming (overseas to Macao) and outgoing (Macao to overseas) students. Macao is too small for a genuinely free internal market in higher education and the disparate size and (related) matter of resourcing means that the issue of coordination and simultaneous differentiation of specialisms between the HEIs of Macao is of particular importance and is an area where the guidance of DSES could bring very significant improvements.	
9	We would respectfully suggest that if the Higher Education Institutions (HEIs) of Macao are to be able to deliver on the Chief Executive and Government's vision of the development and industrialisation of the sector, at the service of the diversification of the economy and the development of local talent, those institutions will need to be more agile and responsive to fast-developing demands and trends. This argues for a move from a focus on individual programmes and particular faculties to one which focusses on the accreditation of institutions, together with a system of audit and review to ensure that the conditions and standards established by that accreditation are maintained and improved. We believe that this would be a better use of the time, effort and financial resources of not only the institutions themselves but of the Macao Government.	聖若瑟大學
10	加強本地高校協作：澳門一彈丸之地有十所高等院校，促成院校間的合作，對於整合澳門高教資源，提升澳門高教質量有重大意義。善用新《高教法》賦予各校開辦課程的靈活性，以及《高等教育學分制度》設置的一套	澳門中華新青年協會



序號	意見 / 建議	提案者
	適用各高校的學分制度，促成各校的課程設置上的合作，共同探索開發跨校雙學士、學碩連讀的課程形式，有利學生在本地院校間的流動，享受更豐富的教學資源。	
11	教育產業化可以在某些專業領域內推行，但是全面推行應該要謹慎，其他國家（包括內地）在推動過程中帶來很多弊端，不利高等教育長遠發展。 推動教育產業化應該由制度創新，缺乏激勵，又要面對懲罰，只能停留在表面，無法將科研和產業結合。	澳門發展策略 研究中心 呂開顏

方向二（優化生源和課程結構）

序號	意見 / 建議	提案者
1	為更好地達成優化生源和課程結構的中、長期目標，需提供本澳公立高等教育機構更多招生和課程結構調整的自主權。	澳門旅遊學院
2	鑒於目前澳門高校的學生來源過於單一，建議高教局是否可以牽頭組織各高校多參與各類國際教育展，以吸引更多國際生報考澳門高校。	澳門旅遊學院
3	在鼓勵居民持續進修的同時，也需強化高等教育機構的持續教育與社會培訓服務功能，開展多類型多形式的在職繼續教育。	澳門旅遊學院
4	持續推動本澳高等教育機構部分科系的轉型發展。 （說明：例如，支持冷門或生源缺乏的科系開發網路或遙距學位課程，拓展生源結構。）	澳門旅遊學院
5	線上課程在全球發展迅速，線上課程在鄰近地區（比如香港和中國內地）的應用也日趨廣泛，部分院校已經開啟混合式學習模式，並允許學生一定比例的學分從線上課程（具體為各學院認可的課程）獲得。這種模式使得學生能夠更加靈活地修讀部分自己感興趣的內容，並不受地域和課程容量的限制。鑒於環境因素的不確定性和學生的學習需求和模式的轉變，高教局是否可以研討上述模式，並制定相關指引。	澳門旅遊學院



序號	意見 / 建議	提案者
6	Diversification of talent is necessary for future development, as such HEIs should be thinking about training capacity to adapt to a changing environment problem solving / AI / Smart technology / STEM, which may require expanding the curricular offerings of HEIs.	澳門旅遊學院
7	The quality of teaching is important but so is the opportunity for learning – if students are taking too many courses at one time, they can't learn everything even if the teacher/student ratio is good. A recommended maximum number of courses (or teaching hours?) for an undergrad course/master's course, etc. might be helpful, referring to practices in other countries. For reference, year 1 IFTM students have 21- 24 class hours per week, depending on their program, plus associated homework/group work/revision/assessment preparation, etc.. In US systems, 18 hours/week is considered a full load. In UK systems it's even less.	澳門旅遊學院
8	在課程結構方面，建議高校多增設國情教育、中華文化、守法意識、數字政府、智慧城市建設、環保教育等通識課程，讓未來的社會人才，具備各方面的社會服務意識和認知基礎。	行政公職局
9	建議結合澳門經濟多元發展及人才政策，為市民提供更多具體資料，有助院校在設置特色學科、籌辦不同專業範疇的高教課程過程中作出適當的規劃，並為青年的職涯規劃提供參考，以能配合國家政策及本澳的發展需要。	行政公職局
10	建議推動校企政深化合作，建立相應制度共同編制課程，加強職業能力的培養，鼓勵企業及社會團體依據自身特色和未來發展需要與本地院校深化合作，共同為本澳培養未來人才，補充人力不足的需要。	澳門婦女聯合總會
11	要改善外地生來源單一化的情況，當局有必要加強與國際學府接軌，如配合國家政策中的《統籌推進世界一流大學和一流學科建設總體方案》，引進世界一流學科的建設，協助大專院校引進各地優秀師資團隊，從而增加澳門高等教育方面的知名度，整體提升高等教育的國際化水準和培養更多具國際視野的本地人才。	澳門婦女聯合總會



序號	意見 / 建議	提案者
12	對《綱要》第 8 頁提到的澳門高等教育的毛入學率達 95.02% 表達一點個人的擔憂：這個資料如此之高，但其中真正的人才選拔競爭性有多少？這完全得益於政策的扶持，例如各本地院校吸納本地生源為主、澳門政府資助學生赴外地入學、內地部分高校給很多名額的保送生等。據我個人觀察，當前澳門人很幸福似乎沒有多少生存競爭壓力，對學生而言，差不多只要想上大學總有可能如願，而根本沒有內地廣大學生高考殘酷競爭的壓力，而且澳門當前的就業市場也是樂觀狀態，這極可能導致沒有競爭就難以有學習的動力。澳門接受過高等教育的本土人才如果走出澳門放到國際人才市場公平競爭，或者說澳門放開勞工保護廣為吸納全球人才，結果會如何？這應該也是澳門高等教育人才培育中長期規劃需要認真考慮的問題。	要求匿名
13	《綱要》第 10 頁提到：“大幅增加內地高等院校招收本澳學生的保送名額……”，這個舉措雖好，但也需要注意到它會嚴重擠佔澳門本地生源，對於需要為本土培育人才為主的院校而言，如果不能同時打破本地生必須佔大多數的限制，某些專業的本地生源將無以為繼。僅以我所在的音樂課程為例，我們是澳門唯一的高等專業音樂教育學位元課程，但音樂一直屬於小眾的精英式教育，有志於學習的人數不多，根據我們的生源市場調查，很多澳門本地學生認為長期在澳門這一塊地方成長，很想在大學期間到外地求學去見識世界——這本來是對人的全面發展很好的認識，但導致的結果是一部分學生去海外求學，內地包括中央音樂學院在內近幾年每年有多達 20 名的澳門保送生名額，最後願意留在澳門學習音樂的人數已經微乎其微，致使每年音樂課程招生本地生源嚴重不足，幾乎無從選擇；與此同時，我們的辦學聲譽正在崛起，吸引了大批內地和港台學生報考，但非本地生每年僅有 6-8 個名額，造成的影響就是很多考生及家長認為這麼少的名額，比考中央音樂學院中簽的幾率都低。長期如此，恐怕學生和家長也不敢貿然來報考。因此，強烈建議取消本地生外地生比例的限制，或者至少調整到合理的結構，不能一味要求以本地生為主，因為	要求匿名



序號	意見 / 建議	提案者
	本地生源市場實在有限，在《綱要》的第 13 頁也提到：“本澳高中畢業生人數減少，對院校未來招生構成負面影響”；第 14 頁提到“本澳院校招生的國際化工作需要進一步加強”；第 21 頁提到“合理規劃各院校本、外地生比例，在保障本澳居民入學機會的前提下，吸引更多優秀的外地學生來澳升學，促進高等教育全面發展”。在高等教育國際化的大背景下，比拼的是辦學吸引力和人才培育素質，生源越是國際化，越能凸顯澳門高等教育的實力。	
14	The demographics of Macao and of both the Greater Bay Area and of the People's Republic of China – as reflected in the article on long-term population trends in The Lancet of 14th July 2020 – mean that if Macao's HEIs are to deliver on the ambitions of the SAR Government, the Greater Bay Area and the HEIs themselves, the need to recruit internationally is essential. In our own case, enhancing the international student experience of Macao, the GBA and China is an important element and will be considerably enhanced if and when we are able to obtain student visas for Mainland resident students who would benefit from the higher education available to them at the University of Saint Joseph.	聖若瑟大學
15	We note with regret the lack of specific objectives to address the development of Culture, Arts, Humanities and the Social Science in Macao's HEIs. International studies repeatedly show that investment in higher education in these areas contributes to the stability, harmony and well-being of a society and – in the present context of a recognised need to diversify further the economy of the SAR – contribute to sustainable development and bring the necessary skills of innovation and creativity, broad intellectual rigour and a capacity for critical thinking integral to developing and maintaining leading positions in education of and industrialisation of the STEM subjects. Such inter-disciplinary and trans-disciplinary awareness is essential for the successful maximisation of investment returns in higher education, and for society more broadly.	聖若瑟大學



序號	意見 / 建議	提案者
16	We note that in 2017, the teacher/student ratio in higher education across all OECD countries was 1:16 and in Macao the ratio was 1:20. At the University of Saint Joseph we believe that small class sizes, whilst presenting financial challenges, enable the delivery of very high quality teaching and learning and a flexibility in responding to the specific needs of students. The ratio of full-time academic staff to students on our degree programmes is currently slightly below 1:14 and, if the contribution of visiting academics is factored in to the calculation, the ratio is approximately 1:11.	聖若瑟大學
17	The use of online delivery of classes, tutorials, supervisions, guided independent learning and both formative and summative assessments has been a notable success and lead us to suggest that the Macao Government might develop a framework for the permanent adoption of a much wider-range of teaching and learning approaches than has been the practice in the SAR until now.	聖若瑟大學
18	澳門高中生人才外流情況嚴重，每年高中生出外升學比例高，嚴重的少子化現象加劇了本地生源不足。通過建立資歷評審制度，整合建立完整的教育素質層次，例如與企業合作，以就業為導向，配合素質評審的保證，再加上利用區域和國際合作優勢，增加海外交換學習體驗機會，擴寬學生國際視野等多管齊下的措施，使課程結構在應用性和多元上進行優化，相信會為本地學生留澳升學增加吸引力。	人才發展委員會
19	面向構建知識型社會，高等教育具有良好基礎建立不同層次素質保證，促進持續教育的發展，相信參與持續進修的在職居民將會成為高等教育的本地生源的重要補充。	人才發展委員會
20	加強招生國際化： 現時本澳各院校外地學生來源單一，2019/2020 學年，本澳 10 所高等院校的註冊學生當中，外地的學生佔整體學生的 55.77%，而當中來自中國內地的學生人數分別佔總外地生的 93.87%及整體註冊學生的 52.36%，可見學生國際化程度不足。大學是文化交匯的地方，建議院校	澳門街坊會聯合總會



序號	意見 / 建議	提案者
	在保障本澳學生升學的基礎上，加強招生國際化，調升院校招收國際學生的比例，做好海外招生宣傳工作，逐步拓展生源，盡量平衡不同地區的學生來源。除了讓本地學生有更多機會接觸到不同國籍、種族、文化、語言、宗教和風俗習慣的學生之外，亦能促進高等院校與國際接軌。 調升外地學生學費： 本澳的高等院校主要靠政府公帑補貼，學費相對低廉，若未來增加招收國際學生，仍以高昂的公帑培養一批未來並不留澳工作及服務的外地生，在資源的配置及善用公帑的角度出發，可能並不合適，因此，建議適當增加外地學生的學費，以免造成公帑浪費，同時亦要確保澳門本地生不受影響，政府對本地學生的財政補貼維持不變。	
21	進一步優化生源結構、課程結構。當下，澳門在高等教育的投入逐漸增多，可見政府重視教育興澳、人才建澳的原則，但隨著本地生源開始減少、大學規模不斷擴大，再者鄰近地區高等教育也逐漸擴大招收規模，因此澳門有必要在接下來的規劃中調整課程結構和發揮院校優勢，以達到澳門的高等教育辦學特色並吸引精英留澳、來澳。本澳已有高等院校與國內知名學府和葡萄牙高等院校簽訂合作協議，使學生可以選擇極具特色且有國際認可的課程升讀，如理工學院的外國語言學及應用語言學專業碩士學位課程。隨著澳門融入國家發展大局，城市競爭力急需繼續提升，因此高等院校可在未來多與知名學府合辦課程，拓展學生的知識及眼界，為澳門儲備更多具有家國情懷和世界性人才。	澳門中華學生聯合總會
22	“在保障本澳居民入學機會的前提下，吸引更多優秀的外地學生來澳升學”，更須創造條件，讓這些優質的外地生源，能夠對澳門社會發展貢獻力量；同時，為了更鼓勵非適齡澳門居民持續進修，建議可以研究設立資歷框架或學分銀行制度，以讓澳門居民在高教範疇持續進修更靈活和彈性。	澳門高等教育委員會 陳志峰委員



序號	意見 / 建議	提案者
23	參考國際上不同國家或地區對高等教育的評量，如《泰晤士高等教育（THE）》雜誌製作的世界大學評量，其中一個重要的參考指標是學術研究的質和量，以及學術論文被引用的次數。綜觀鄰近地區高等教育的經驗，有關評量有效地提升高校的學術水平及課程質量。因此澳門也可借鏡相關經驗，推動及支持高校執行各類學術研究，並朝國際化的素質評鑑指標方向邁進。當學術上建立了一定的知名度，也有助「優化高教生源結構，吸引更多優秀的外地生來澳升學」。	聖公會澳門社會服務處
24	長期措施的內容中，提及“持續提升本澳人口中具高等教育學歷的比率，促進各階層人士向上流動……”，由於對象“促進各階層人士”即指所有人，高等教育的功能未知是否能充分的使部分階層如“上層人士”透過此方式再向上流動，此措施的對象或需要再作考量。	教育暨青年局
25	構建全民學習型社會： 高等教育絕對不是學習旅程的終點，而是通向持續學習的重要一環，尤其是現今資訊科技的發展加速了知識的更迭，唯有全民持續進修，構建學習型社會，才能為社會發展持續持入動力。擁有優質的教學資源高校應在這點上發揮更大的作用，如深化現時開辦的持續進修課程，推出更多元的實務課程，讓報讀的社會人士更容易應用至日常工作當中，另外也可研究開辦專業的管理課程，讓擔任管理職務的人士取得理論知識和實作經驗，助力澳門青年上流。	澳門中華新青年協會
26	前瞻發展重點學科： 現階段澳門的高等教育發展是以服務本地發展需要為最優先目標，而高等教育的成果是需要時間來呈現，不能夠僅著眼眼前的產業，而是要有一定的前瞻性，提前做好部署，根據各校的特點發展重點學科，故政府需要與高校保持緊密的溝通，高等教育的決策者在有足夠的資訊下才能做出相應配合，滿足本地發展需要。	澳門中華新青年協會

方向三（促進院校發展和資源共享）

序號	意見 / 建議	提案者
1	宜引入“成本攤分”的理念，合理地逐步優化澳門高等教育的資源配置，推動院校自行承擔一部分的經費籌措，以繼續保障高等教育可持續發展；當然，特區政府宜適時檢視和優化高等教育法律法規，尤其思考如何平衡公共行政財會管理與高校行政財會管理之間的關係，持續合理地解放高校行政和財政制度，以利高校進行資源整合和制度創新。	澳門高等教育 委員會 陳志峰委員
2	建議在“文本”言明重點促進院校參與粵港澳大灣區建設，尤其支持院校及教研人員融入國家發展大局，把澳門高等教育體系有機接軌內地，以利可持續發展。	澳門高等教育 委員會 陳志峰委員
3	The development of HEIs is a capital-intensive matter. Although a private institution, we note that as a not-for-profit organisation, it is difficult for us to generate the necessary surplus funds to continue to invest in our facilities. The DSES and other Macao Government-related bodies have been very generous to us in the past, particularly in the development of our Ilha Verde Campus, and we would hope that by using innovative and creative capital financing mechanisms, we can look forward to further support as we seek to enhance our infrastructure, including, for example, the expansion of our university library and student engagement centre, and the development of a new laboratory complex for our Institute of Science and Environment.	聖若瑟大學
4	中學教育為高等教育的基石，中學畢業生質素直接影響大學課程的教學程度及質量。正如文本所述，未來十年澳門中學畢業人數將低水平，意味著供求有可能出現失衡情況。就以現在的觀察，各大院校均呈降低收生門檻之勢。於某些學科或學院，學生有可能未達到應具備的入學水準，仍因學位供應大於需求，而同時高校有其財政責任或壓力而產生“濫竽充數”的收生現象。為此，高教局與教青局必須有更緊密的聯系及合作，讓高校能更直接反映中學課程有必要改進的地方，或提供“把	澳門旅遊學院



序號	意見 / 建議	提案者
	關”的協助。部分科目，如英語，不同學校的中學畢業生能力差距極大，此差距將愈來愈多浮現在高校的同一班別，致降低課程成效及學生滿意度。如何保證高校入學之學生真正具備該學科/學校必須的能力，應是重點工作。單純的入學試，並不能應付這嚴峻的收生環境。學生的能力把關，須由高教局及教青局共同協商。	
6	促進高等教育與基礎教育，以及職業技術教育的協同與協調發展，推動院校因應本澳社會的實際需要，開辦相關職業導向型課程及提供完成職業教育的學生升大的銜接渠道（建議加入紅色文字，反映政府和社會一直關注的議題）。	澳門旅遊學院
7	Tourism and hospitality industries are the largest pillars in Macao. Over 15% of students are taking related HEI programmes. However, research funding in tourism and hospitality are comparatively low (if not very low) and have a lot of restrictions. Under the practical considerations above, with the fact that Macao does not have abundant natural resources, far behind in engineering and technology development (we have monetary resource to purchase but not the resource to invent or develop), more research funding should be allocated to tourism and hospitality areas. We should make use of our (existing) strength, make the best of it, to allow Macao at climbing up the ladder of both city and education arena.	澳門旅遊學院
8	前瞻發展重點學科： 現階段澳門的高等教育發展是以服務本地發展需要為最優先目標，而高等教育的成果是需要時間來呈現，不能夠僅著眼眼前的產業，而是要有一定的前瞻性，提前做好部署，根據各校的特點發展重點學科，故政府需要與高校保持緊密的溝通，高等教育的決策者在有足夠的資訊下才能做出相應配合，滿足本地發展需要。	澳門中華新青年協會
9	對接職業技術教育： 政府應配合未來《職業技術教育制度》推出，推動高等教育與職業技術做好銜接，研究將中學階段職業技術的授課、實習、證照等對接高教課程，使學生能順利過渡	澳門中華新青年協會



序號	意見 / 建議	提案者
	至大學階段，並在大學期間進一步深化相關知識和技能，獲得學術和職業技能的認證，相信有助加強社會風氣對職業技術教育的正面認知，培養應用型的人才。	
10	在促進院校發展和資源共享方面，建議結合澳門經濟多元發展及人才政策，為市民提供更多具體資料，有助院校在設置特色學科、籌辦不同專業範疇的高教課程過程中作出適當的規劃，並為青年的職涯規劃提供參考，以能配合國家政策及本澳的發展需要。	行政公職局
11	要加強職業技術教育的重視，讓非高等職業技術教育與高等教育培養目標及社會實際產業需求有效銜接，研究制訂中學的職業技術教育與高等教育學科對接的配套措施，例如職業證照、專業經驗培訓可轉換成認可的高等教育學分，更有利於未來本澳學生在各種職業能力與素養方面的提升。	澳門婦女聯合總會
12	建議推動校企政深化合作，建立相應制度共同編制課程，加強職業能力的培養，鼓勵企業及社會團體依據自身特色和未來發展需要與本地院校深化合作，共同為本澳培養未來人才，補充人力不足的需要。	澳門婦女聯合總會
13	現時本澳高等教育與中學教育間之連繫，的確有可強化的空間。未來高校可開辦更多相關職業導向型課程，也可發揮高校於教育發展上的主動性，從高校課程的內容規劃，加強與基礎教育作協同，促進基礎教育配合高校課程內容。同時亦自高中影響學生，配置相應的訓練，如聖公會（澳門）蔡高中學開辦的中醫藥生物技術課程，與澳門科技大學及香港浸會大學合作，從基礎教育階段就讓學生了解中醫中藥，有助讓學生更早了解及裝備自己，及早培養於大專的學習能力及訂定個人升學規劃，更迅速地適應及受惠於高等教育。	聖公會澳門社會服務處

方向四（保障高教素質持續提升）

序號	意見 / 建議	提案者
1	參考國際上不同國家或地區對高等教育的評量，如《泰晤士高等教育（THE）》雜誌製作的世界大學評量，其中一個重要的參考指標是學術研究的質和量，以及學術論文被引用的次數。綜觀鄰近地區高等教育的經驗，有關評量有效地提升高校的學術水平及課程質量。因此澳門也可借鏡相關經驗，推動及支持高校執行各類學術研究，並朝國際化的素質評鑑指標方向邁進。當學術上建立了一定的知名度，也有助「優化高教生源結構，吸引更多優秀的外地生來澳升學」。	聖公會澳門社會服務處
2	建議制訂院校素質評鑑的工作進度表，可透過高教基金的資助作為杠杆，獎勵在素質保障工作表現優異的院校，尤其係私立院校，當然，倘若院校未能按計劃完成素質保障工作，也要承擔一定的責任。	澳門高等教育委員會 陳志峰委員
3	From our remarks above regarding institutional accreditation, you will appreciate that we believe that the way forward for the QAE framework for Macao needs to reflect more closely international standards and practices. The current system does not serve to deliver the flexibility, responsive agility, development of institutional responsibility and proper earned autonomy necessary for Macao's HEIs to compete on the international stage. We reiterate our comments above regarding the best use of the assurance offered by well-conceived QAE frameworks. Institutional accreditation and review, with its attendant earned-autonomy, flexibility and responsibility should, we believe, precede programme accreditations and, indeed, faculty accreditations, so that the current chronological sequence might be reversed.	聖若瑟大學
4	Currently, institute will only support half of the training fees and the grant will be approved only if it is related directly to research or teaching. Training grant is not available to develop the professional expertise of the	澳門旅遊學院



序號	意見 / 建議	提案者
	faculty, which is critical to allow the faculty to improve in both teaching and research. To add on, the current “studying/training grant” available to all Macao citizens cannot meet the requirements of this area, as training fees in professional areas are usually high. Government should provide more support in such areas.	

方向五（培養學生全面發展）

序號	意見 / 建議	提案者
1	2012 年起高等教育局委託本服務處，推行為期三年的「大專生輔導服務規劃探索研究」，結果顯示鄰近地區的高校已落實「培育學生全人發展」方向。澳門主要的大專學院，多年來也持續秉承此理念，並明確推動及加強校內學術行政部門，與學生事務部門的溝通合作，共同協作培育學生。未來澳門高校，應朝向此一方向，以更明確的規劃及行動計劃，全面支援大專學生，在學術、大學生活及社區參與的全人發展計劃。 此外，現時本澳非高等教育融合教育中，2018/2019 的融合生人數為 1,480 人，且呈每年上升趨勢。澳門升大比率一直高企，致力推動教育平等，不同背景的學生也有升讀大學的機會。為迎接這趨勢，高等教育需促進院校優化對融合生的支援，同時需支援院校各級人員的訓練需要，以更好應對社會的轉變，全面培育及支援學生的發展。	聖公會澳門社會服務處
2	澳門的高等教育需要堅持正確的人才培養方向，將《憲法》與《基本法》納入學生必修課程，向年輕一代加強貫徹落實國家憲法與澳門基本法的教育和推廣，深入學習和理解中華民族五千年歷史，形成厚植愛國主義情懷的院校文化，從而堅定新一代青年人對“一國兩制”的制度自信與文化自信，認同“一國兩制”是澳門保持長期繁榮穩定的最佳制度，積極擔負時代重任，融入國家發展大局，為培養愛國愛澳梯隊和人才、保持澳門長期繁榮穩定作出積極貢獻。	澳門婦女聯合總會



序號	意見 / 建議	提案者
3	在全球競爭日趨激烈的情況下，各國急切培養和發掘大量優秀人才，保持自身競爭力，以增強與近地區角力，而澳門作為世界旅遊休閒中心、有著中葡特色文化的國際化都市，更有需要配合國家人才發展的趨勢，為本地培育更多國際化人才，以更好融入國家發展，應對全球人才競爭。	澳門婦女聯合總會
4	人才培育工作不單只是專業知識掌握和技術能力塑造，對於學生就業能力同樣重要，讓學生把相關知識理論配合實踐機會，深化對於未來就業職位能力的需要，以發揮出自身優勢，從而提升學生的職業能力。	澳門婦女聯合總會
5	可考慮在教育內容中加強對中國內地發展形勢的介紹，使本地學生多了解中國內地的發展情況，創造更多學習、交流和工作的機會。	澳門旅遊學院
6	“深化學生對國情和區情的認識，培養愛國愛澳情懷。”建議加入紅色文字→深化學生對國情、區情和國際環境的認識，培養愛國愛澳情懷。	澳門旅遊學院
7	加強創新人才特別是拔尖創新人才的培養，加大應用型、複合型、技術技能型人才培养比重。	澳門旅遊學院
8	Diversification of talent is necessary for future development, as such HEIs should be thinking about training capacity to adapt to a changing environment problem solving / AI / Smart technology / STEM, which may require expanding the curricular offerings of HEIs.	澳門旅遊學院
9	The quality of teaching is important but so is the opportunity for learning – if students are taking too many courses at one time, they can’t learn everything even if the teacher/student ratio is good. A recommended maximum number of courses (or teaching hours?) for an undergrad course/master’s course, etc. might be helpful, referring to practices in other countries. For reference, year 1 IFTM students have 21- 24 class hours per week, depending on their program, plus associated homework/group work/revision/assessment preparation, etc.. In US systems, 18 hours/week is	澳門旅遊學院



序號	意見 / 建議	提案者
	considered a full load. In UK systems it's even less. - What is the incentive for schools (and faculty) to create more flexible programs – in program reviews, faculty may be unwilling to change because it requires more work to adapt or create a new course, and because introducing more flexible models may mean removing certain courses – faculty are afraid of losing their jobs. - Regarding cooperation between Macao HEIs, can the JAE be expanded to include other HEIs in Macau? I have heard that City U, for example, would like to be included. - Who should be able to determine what professional capabilities need to be strengthened? DSES, the HEI or the faculty member? Whose desire takes priority? - The document says that around 40% of students in Macau choose to study tourism or management related majors. Students are practical – they know they can get work in these fields. Other fields may be difficult to get work in. What practical steps are being made to ensure that a student who studies hard sciences or environmental engineering, for example, can find a job in that field in Macau after they graduate? Any new programs being considered should be aligned with practical, visible steps the government is taking to promote employment in that area. Perhaps stronger graduation placement offices could be developed (in the HEIs or in relation to DSES for the benefit of all students in local HEIs), which could introduce students to more opportunities in their field or directly introduce them to relevant companies. -Reducing the course load and increasing flexibility of courses to be taken/timing of when courses are taken could encourage more students to join academic exchanges. - Regarding quality of education and talent training, for programs taught in English, the quality of education the student receives depends alot on how much he or she is able to understand. When an institution is required to intake a high percentage of local students (majority), even when	



序號	意見 / 建議	提案者
	students' have low capabilities in English, they can be accepted because there is such a limited number of local students. Meanwhile the same institutions are required by law to only accept the top tier students from Mainland China. These excellent non-local students often are frustrated at how little some of their local classmates understand, and the excellent local students spend much of their time translating for their local classmates. This also means the non-local and local students with better English often do most of the work in group projects. Meanwhile, the local students with low English capabilities don't understand much of their classes and thus can't truly be considered educated talents, even though they manage to graduate. To maintain high quality in the English-language programs, both for capable local students and for non-local students, as well as to achieve international quality control standards, institutions should not be forced to accept local students who do not meet an acceptable language standard needed to understand the program (whether English, Portuguese, etc.), and should be allowed to accept more non-local students, particularly those from the greater Bay area, larger Guangdong province, or Portuguese speaking countries, to fill up the quota. Meanwhile, for these students who are not able to achieve an acceptable English standard, Chinese language degree programs should be promoted, perhaps in collaboration with industry partners or HEIs in the Greater Bay Area. Another option would be to have a year-long pre-university English improvement course (subsidized or government supported) for all students who hope to join an English medium degree program but cannot achieve the standard. This is a common practice in English speaking countries. However, now students do not want to join such a program in Macau because they know they can get accepted to a local HEI even without joining. However, as stated above,	



序號	意見 / 建議	提案者
	this does not benefit them, their classmates, the HEI, or ultimately the Macao society. If Macao truly wants to develop capable, well-educated talents to take on management and leadership positions, we need to ensure that the students graduating from local HEI programs actually had the language ability to understand, think about, and apply what was being taught. Throughout the document, supporting the development of HEI to improve teaching and research qualities through the set-up of up-to-date and appropriate legislation have been the core focus. However, the lack of understanding of legal advisors on the differences between an education institute and a commercial enterprise at most of the times will turn these supportive measures of the government into restrictions to education institutes. If this issue cannot be solved, all the very encouraging measures will have limited benefits, while wasting the efforts and resources of SAR Government. At the same time, become obstacles of Macao to shine in the international arena.	
10	We note with approval the importance given to this area in the framework and would comment that the ability to establish scholarships and other means of financial support for students to allow us to focus on both genuinely international students, particularly in post-graduate teaching, learning and research, is of particular importance and of benefit to Macao society.	聖若瑟大學
11	We note with approval the importance given to this area in the framework and would comment that the ability to establish scholarships and other means of financial support for students to allow us to focus on both genuinely international students, particularly in post-graduate teaching, learning and research, is of particular importance and of benefit to Macao society.	聖若瑟大學
12	適時調整獎學金資助方向： 現時教育暨青年局推行的特別獎學金，目的是培養社會發展所缺乏的人才，但社會是動態發展，對於需求的人	澳門中華新青年協會



序號	意見 / 建議	提案者
	才類型及數量會起變化，政府應定期就獎學金資助的專業，根據產業發展適時調整，對於要重點發展的產業適當傾斜，確保獎學金能發揮帶動效應，吸引更多青年修讀社會發展所需學科，真正實現設置的目的。	
13	推動青年生涯規劃教育： 現時學生修讀課程的專業集中，有機會導致求職市場供過於求，如人才委日前公佈《2020-2023 年澳門非高等教育教學人員未來供求預測》，預測未來相關學科畢業生人數高於學校增聘人數，相信會導致求職競爭加大，畢業生就業變得困難；也無法回應社會多元化發展的人才需求。未來高等教育局與教育暨青年局合併，不同階段的教育資源得以整合，應深思加強推動青年的生涯規劃教育，在育人的過程中盡早帶動學生進行生涯規劃，讓學生能根據外、內在因素選擇更合適的學科，動態回應個人及社會發展需要。	澳門中華新青年協會
14	加強對外地澳生的支援：根據 2018/2019 學年澳門高中畢業生升學調查數據，有 52% 正規教育高中畢業生選擇在澳門以外地的地方升學，比重依次為中國內地、中國台灣、澳洲及英國等，加上已在外地就學的澳門學生，人數相當可觀。政府應持續關注外地澳生群體的需求，可與社團合作以加強與學生的聯繫，收集他們在學業、生活或是生涯規劃上的訴求，以便提供適切援助。	澳門中華新青年協會
15	建議明確支持澳門大專學生加大與粵港澳大灣區高校學生進行全方位的交流，以切實增加其對國家的認同感，同時又為澳門大專學生畢業後融入灣區發展打好基礎；建設把“完善高等教育學生資助體系及福利制度建設”由長期措施改為中期措施。	澳門高等教育委員會 陳志峰委員
16	澳門要貫徹“教育興澳，人才建澳”的施政理念，致力培養出能符合當下澳門發展定位的高等教育人才，如配合一中心、一平台、一基地、大灣區教育樞紐等定位而設定人才培養目標。然而我們注意到，綱要文本中對於畢業生如何“適應未來、與新時代接軌”的著墨略顯不足。正如多名教育專家不約而同地指出，世界已從工業社會轉變為數碼社會，社會現處於快速轉變軌道中，高	高等教育委員會委員 楊俊文博士



序號	意見 / 建議	提案者
	等教育更需從著眼未來的角度出發，思考如何培養出能適應未來迅速變化社會、與未來接軌的各領域高質素人才。 當前，世界現正經歷劇烈變化，澳門亦無可避免受到很大的衝擊。新冠肺炎疫情、AI、5G 等創新科技廣泛應用、中美摩擦頻發等一系列熱點大事正重塑世界政治格局，勢將對未來社會、政治經濟及民生帶來深遠影響，個人如滄海一粟亦難獨善其身。大時代背景下，未來高校培育出來的大學生，似乎要掌握更全面的技能才能適應社會的迅速變化。回顧綱要文本對於用傳統模式培養大學生的路徑選擇已有相當多的著墨。在傳統知識學習的基礎之上，大學生或需在視野擴闊、外語水平(特別是英語)、DQ(數位智商 Digital Intelligence Quotient)、主動尋找和發掘新知方面作進一步提升；而在教學方面，新時代的大學教授亦需引導學生培養思辯能力、主動提出疑問、尋找新知並自學的能力。為此，建議在文本中預留空間，加入適量段落表達“高教應面向未來”的思路，以及在行動方案中設置及增加相應的落地項目等。	
17	在課程結構方面，建議高校多增設國情教育、中華文化、守法意識、數字政府、智慧城市建設、環保教育等通識課程，讓未來的社會人才，具備各方面的社會服務意識和認知基礎。	行政公職局
18	建議透過教育當局與高等教育機構的良好溝通機制，考慮把大專生實習計為必修學分，為大專學生就業準備，以及培養職場軟性技能等訂定規範性要求。	人才發展委員會

方向六（強化院校人員專業水平）

序號	意見 / 建議	提案者
1	年輕一代是未來社會中流砥柱，高等教育不僅要致力於培養社會建設、發展與治理的人才，更要培養學生高尚的個人品格和道德水平，健康的身心以及正確的價值觀，以促進全人發展，有利於將來社會的長治久安。有	澳門婦女聯合總會



序號	意見 / 建議	提案者
	鑒於此，高校人員的道德品質有必要獲得社會重視及加以強調。 建議未來提升高等教育品質的同時，首先要持續加強教師隊伍建設，大力提倡道德文化水平，加強教師師德針對性的培訓。當中可透過完善《高等教育制度》、《高等教育素質評鑒制度》等相關法律法規，在院校認證中，除了對高校行政管理和監管水平等內容進行評核，更要引入教學人員道德評鑒及監察機制，將教師師德納入教師招聘、任用考核等評核的主要考量項目之一，並確保客觀、公正的評鑒制度及評鑒方式。此外，注重考核教學人員傳授理性批判思維的能力，避免讓具有政治目的，意圖分裂國家、煽動叛亂等危害國家安全的人士染指校園，讓校園及青年成為他們別有用心破壞社會和諧穩定的工具。透過提高高教隊伍的道德水平建設，讓“以德育人”的良好風氣走進高校課堂當中。	
2	“完善訪問學者工作簽證措施”——這問題已提出多時，建議盡快解決而不是納入“中期措施”類別。	澳門旅遊學院
3	建議制定緊跟時代發展的多樣化高等教育人才培養品質標準。	澳門旅遊學院
4	Currently, institute will only support half of the training fees and the grant will be approved only if it is related directly to research or teaching. Training grant is not available to develop the professional expertise of the faculty, which is critical to allow the faculty to improve in both teaching and research. To add on, the current “studying/training grant” available to all Macao citizens cannot meet the requirements of this area, as training fees in professional areas are usually high. Government should provide more support in such areas.	澳門旅遊學院
5	Tourism and hospitality industries are the largest pillars in Macao. Over 15% of students are taking related HEI programmes. However, research funding in tourism and hospitality are comparatively low (if not very low) and have a lot of restrictions. Under the practical considerations above, with the fact that Macao does not have abundant	澳門旅遊學院



序號	意見 / 建議	提案者
	natural resources, far behind in engineering and technology development (we have monetary resource to purchase but not the resource to invent or develop), more research funding should be allocated to tourism and hospitality areas. We should make use of our (existing) strength, make the best of it, to allow Macao at climbing up the ladder of both city and education arena.	
6	Currently the period that we do exchange at external universities is NOT counted as our service period in the Institute. This substantially demotivate faculty at joining this type of meaningful exchanges, when it can actually encourage inter-university improvement and faculty can learn the teaching/research experiences of foreign universities or share our experiences to them. This is also a good way to promote Macao, no matter whether it involved in teaching when there are students; or in research, when publications will have local universities as affiliations.	澳門旅遊學院
7	Continue to improve the special funding plan, encourage and support teaching and research personnel to carry out teaching and research projects, and improve teaching ability and scientific research level.	澳門旅遊學院
8	Encourage institutions to strengthen exchanges and cooperation with foreign institutions to inject more diverse and innovative teaching and research concepts into Macao higher education.	澳門旅遊學院
9	Currently, when faculty received external research funding (e.g. from Macao Foundation), it is considered as Outside practice. This substantially restrict the potential research output of faculty. External research funding should be considered in the same way as “scholarship” and NOT as a kind of “external work”, as it helps to strength the research output of faculty that will benefit Macao.	澳門旅遊學院
10	There is substantial discrepancy in medical coverage between (e.g.) University of Macao and Macao Institute for Tourism Studies. As both are government institutes, this	澳門旅遊學院



序號	意見 / 建議	提案者
	provide a negative perception on unfairness.	
11	優化師資方面，可包含兩方面： 1. 提高國際化教職人員的比例及支援 參考鄰近地區大學 2018 年教職人員的數據，來自外地的全職及兼職教學人員，約佔總數 64%。而澳門大學同年的相關數字中，外地全職教學及住宿式書院人員人數中，有約 62% 來自國內，來自外地的有 38%。為帶領本澳朝更國際化的方向發展，高教可從美加及歐美等地畢業的華人，吸納更多外地教職人員。當中，也必須於政府行政程序上，優化對國際化教職人員於本地任教的支援。同時，也要加強澳門學生的英語水平。	聖公會澳門社會服務處
12	優化師資方面，可包含兩方面： 2. 推動「人才回流」策略 台灣地區 2018/2019 學年總體教職員人數中，外聘全職及非全職人員佔約 4.7%，本土教職人員佔 95.3%。台灣本土佔高比例的原因，主要是當地早年已安排學生到外地深造並回流教學，將外地經驗帶回台灣高教系統。澳門特區政府重視本地「人才回流」，除了鼓勵澳門學生到外地升學外，一方面可優化本地人才於高校任教的支持及支援，加大力度吸引「人才回流」及「人才留澳」。另一方面，也可從優化本地在職人士修讀碩士及博士等政策，加強培育本土高教師資。	聖公會澳門社會服務處
13	鼓勵高教教職員參與特區政府政策委員會： 建議委任更多高教教學及科研人員，參與各類政策委員會，高教教學人員具有豐富的專業知識，尤其是專科學術方面的認識，對分析問題和訂定政策，都可提供更多角度和更專業的意見。不少國家及地區也邀請高校專家教授參與各類政府政策委員會，如鄰近地區具有「可持續發展委員會」、「扶貧委員會」、以至應對現時新冠肺炎的團隊，也有高校專家教授的參與，有助加強學術與社會的連繫。	聖公會澳門社會服務處
14	增強配套引進優秀師資來澳： 師資隊伍建設是每所高校的頭等大事，高校師資來源也有本地及外地招募兩種途徑，在提拔本地人才上政府投	澳門中華新青年協會



序號	意見 / 建議	提案者
	放的資源相對充足，故應思考如何鼓勵有志者加入，特別是邀請在外的本澳人才回流發展。而外地人才除考慮薪酬待遇外，也會綜合考慮影響自身和家人在澳門工作和生活的因素，包括本澳學術水平、學生質素、研究經費、稅務制度、子女教育等，一些關係到校方財政資源應用，政府需在尊重高校自主權的前提下做好監管工作……	
15	增強配套引進優秀師資來澳： 師資隊伍建設是每所高校的頭等大事，高校師資來源也有本地及外地招募兩種途徑，在提拔本地人才上政府投放的資源相對充足，故應思考如何鼓勵有志者加入，特別是邀請在外的本澳人才回流發展。……一些則涉及到澳門本身吸引外來人才的政策，需要有關部門推動。無論是本地或是外地人才，都需要提供向透明的向上流動機制，才能穩住堅實的師資團隊。	澳門中華新青年協會
16	建議應明確鼓勵澳高校教師及研究人員，積極參與內地國家科學基金及社科基金的研究項目，尤其應比照科技基金，為本澳研究人員爭取有權主持社科基金課題；	澳門高等教育委員會 陳志峰委員
17	認為有必要制訂澳門高校教學及研究人員的評價制度，明確教學、科研、社會服務作為其考核及晉升的必要條件。	澳門高等教育委員會 陳志峰委員
18	In the period prior to the current pandemic, one limiting factor affecting negatively the ability of attract and nurturing talents has been the Visa policies which limit the ability of HEIs in the recruitment of international faculty and students. If HEIs are to contribute to the development of Macao as a regional higher education hub – a possibility greatly enhanced by the low fiscal-load of taxation in the SAR – they need to be able to attract with ease the highest quality academic staff and students. This will facilitate skill and knowledge transfer to the local population and has the potential to give Macao a huge competitive advantage. Concrete steps in this area might include allowing academic staff to acquire longer-term work permits, easier routes to	聖若瑟大學



序號	意見 / 建議	提案者
	temporary resident status and visas tied to working in HEIs rather than to working in one or other specific HEI. Allowing such staff to move between HEIs with the consent of both institutions and without extended “cooling-off periods” would greatly assist in the development of a stable body of international academics. Permitting overseas students to work part-time during their studies and allowing them to remain in Macao for a period after the completion of their studies, as occurs in other parts of the world, thus enabling them to find work in certain sectors would also be a sensible development, particularly insofar as it would facilitate joint projects between industry and HEIs, and encourage the knowledge and skills transfer necessary to “upskill” local talent.	
19	Our comments above concerning the ease with which it is possible to recruit, develop and retain high-quality international staff and students are once again relevant here. The need to mentor local talent to facilitate knowledge transfer so as to build a critical mass of local talent across disciplinary fields will be of decisive importance in reinforcing and improving the professional level of Macao’s HEIs. We have sought to do this with the adoption of new workload guidelines and research project regulations that mean that our academic staff have to be engaged in their own development in a constant and proactive manner. We include these documents for your information and reflection. In the past significant sums have been spent by the Government of the SAR on visits of academic staff to other parts of China. If these visits are to produce deep and lasting results, we believe that they need to be more focussed and aim at establishing both a familiarity with and love of China, its culture, history and geography, and also – and very importantly – on creating lasting networks of	聖若瑟大學



序號	意見 / 建議	提案者
	academics who can collaborate across languages, cultures and disciplines.	
20	《綱要》第 28 頁提到“鼓勵院校加強與外地院校的交流與合作”“完善訪問學者工作簽證制度”，第 29 頁提到“為院校教研人員到中國內地或其他地區進行中、長期的訪問交流創設條件”，這實在是急需要立即實施的舉措，也是國際高等教育界實施多年的“慣例”。這樣本澳與外地的人才能雙向互流，對於促進研究與教學、高教人員素質提升都是大有裨益的。因此，強烈呼籲高等教育局與政府各部門、各高等院校協調，能儘快落實出臺方案。	要求匿名
21	國際上很多高校有教研人員全職工作幾年可以帶薪休假一學期的學術休假制度（sabbatical/academic leave），是確保高校教研人員身心健康、出好研究成果的主要措施。這在《綱要》中似乎沒有提及。能否補充進去呢？這也是吸引更多的優秀教研人員的必要條件之一吧。	要求匿名
22	建議將“完善訪問學者工作簽證措施”改為“完善學者訪澳開展學術及科研工作的相關簽注、簽證措施”。一般來說，簽證是國與國之間的往來許可，簽注是地區之間的往來許可	澳門大學

方向七（推動科研創新及產學研發展）

序號	意見 / 建議	提案者
1	學術調研更緊密地配合社會發展需要： 高教發展其中一個重要功能，是推行具質量及合乎國際要求的學術研究，相關的學術研究也應能帶動學術/業界發展，也應配合社會發展所需，緊貼社會發展或全球創新方向。除了建立國家級的實驗室，可帶動先進科技發展外，也可聚焦本地社會需，例如面對澳門社會老齡化，本地在住居、資訊科技應用及社會協作建議等。可由高校主導的先導計劃、具體項目；或推動各類具導向的社會指標，實踐社會各界期望，大學帶領社會發展的角色。	聖公會澳門社會服務處



序號	意見 / 建議	提案者
2	以學術研究帶動對社會影響力(Social Impact)： 大學是學術研究的重鎮，應可更前瞻地探索社會需要、剖釋社會現象和趨勢、預測未來。也能比一般市民更敏銳地發現社會問題和探索解決方案。因此，建議加強大學學術研究的本澳社會的相關性，作為社會發展的重要參考，引起社會各界的關注(Social Impact)。未來的大學應提升學術研究對社會的應用性和影響力，同時促進更多及影響力更廣的社會創新(Social Innovation)。亦可配合國家「粵港澳大灣區城市群發展規劃」的政策，發展大灣區研究，充分發揮及把握澳門在此的角色和機遇。	聖公會澳門社會服務處
3	深化高等教育的產學結合： 近年澳門有四間國家級重點實驗室，範疇涵蓋中藥、智慧城市物聯網、月球與行星科學、集成電路，可見澳門的科創能力正在不斷提升，然而，高等院校要走出傳統的象牙塔，融入經濟建設，建立與不同產業之間的合作關係，將科研成果轉化為生產力，深化產學結合，才能實現社會效益和經濟效益。因此，未來高等院校應加強以創造技術價值為核心，結合產業鏈，發揮各自優勢，形成科研、開發、生產一體化系統，甚至積極加強與內地及國際企業的產學合作，落實師生到海外企業見習，讓高等院校發揮增進社會經濟發展的作用。	澳門街坊會聯合總會
4	善用院校資源回饋社會： 高等院校不單是教書育人、創造知識的殿堂，更與社會息息相關，應加強與社區的聯繫，建立緊密夥伴關係，支持社會的可持續發展。特區政府亦應持續透過相關部門，為高等院校提供與工商界、社會團體、地區組織、慈善機構等跨界別合作的平台及協作網絡，推動院校在不同層面參與公共事務及回饋社會，達致優勢互補、互利共贏。政府可以進一步推動院校與社福界合作推行社區服務計劃；支持院校加強服務研習、社會實踐的形式，將學術知識和社區服務結合，讓學生走進社區回饋社會；深耕科研創新，促進院校與政府合作將科研成果開發成創新技術和產品，例如：智能燈柱、無人駕駛技術等，為澳門經濟發展注入新動力，創造就業機會，提升	澳門街坊會聯合總會



序號	意見 / 建議	提案者
	社會競爭力。	
5	合理推進高等教育產業化： 現時澳門高校運作相當依賴公共資源的投入，對其長遠發展的影響有待斟酌。合理推動高等教育產業化，高校的財政運作也有更大的自主空間，包括在確保本地學生的權益前提下，調整本地生和外地生的比例，增加財政收入，政府也可以集中資源在培養本地人才上；私人資金的投入相信也能帶動高校推動產研結合的積極性，將科研成果實際轉化成經濟成果，促進澳門的發展。必須要留意在引入私人資金的同時，政府也要做好監管，確保高等教育依然以服務本地發展為最優先目的。	澳門中華新青年協會
6	積極推動產學研的結合： 澳門作為粵港澳大灣區中科技創新走廊的一員，應要推動本地的創新創業發展，呼應國家給予的機遇和使命。高等院校聚集了專業人才和研究設備，亦設有國家的重點實驗室，是體現澳門科研力量的地方，有着推動創新創業的先天之利，未來應推動高校將先進的科研成果陸續轉化為實際成果，包括推動高校成立相關單位，或與企業合作推廣成果應用至澳門的社經活動，推動澳門產業多元化，以及迎合大灣區機遇，打造澳門品牌。	澳門中華新青年協會
7	產學研不應只局限在科研創新上，其實社會人文科目範疇也可以做到產學研結合，故建議以科研創新作為產學研制度的主力，但亦把社科人文範疇納入產學研的制度當中去考慮。	澳門高等教育委員會 陳志峰委員
8	加強應用基礎研究，全面提升高等教育機構原始創新能力。	澳門旅遊學院
9	In term of long term measure, a bridge between scientific research and industrial need should be established. By connecting academic research and industrial need, academic research become more valuable and are able to contribute better to the society in general. This indeed resonates objective 7: Promotion of innovation in scientific research and the development of the integration of industry, academia and research.	澳門旅遊學院



序號	意見 / 建議	提案者
10	在推動產學研發展方面，建議增加為產、政、學、研的結合，善用澳門高校的資源，加強政府與高校的緊密合作，特別針對公共行政範疇的知識和管理能力，善用其在公共行政管理、法律、中葡語言等範疇在師資及科研能力的優勢，提升公務人員培訓課程質素，同時，加強有關公共行政學位課程及改革的研究，進一步提升公共行政服務的水平 and 層次，為特區政府儲備所需人才。	行政公職局
11	建議考量加入“支持院校透過參與跨部門協作機制，推動產學研發展”。	澳門大學
12	建議考量加入“配合特區政府的人才政策，研究在重點科研領域有針對性地為澳門延攬高層次人才”。	澳門大學
13	注重產學研的合作發展，院校可積極向企業或政務部門提供服務及研究成果，利用雙方資源、技術、知識以及設備等多方合作，而通過這類校企合作的模式，不僅讓更多高校研究成果得以轉化成實質產出，更重要能促進學生將他們在院校中掌握的技術，通過實踐的方式進行鍛煉，增強學生未來的創業與就業能力，讓學生與市場需求有效連接。	澳門婦女聯合總會

方向八（把握區域合作機會開拓發展空間）

序號	意見 / 建議	提案者
1	建議在“文本”言明重點促進院校參與粵港澳大灣區建設，尤其支持院校及教研人員融入國家發展大局，把澳門高等教育體系有機接軌內地，以利可持續發展。	澳門高等教育委員會 陳志峰委員
2	建議在“推動院校積極參與粵港澳大灣區建設，融入國家發展”的中期措施的基礎上，研究和考慮推動至少一間公立學校和一間私立學校在大灣區內設立分校，以推動澳門高等教育融入大灣區的發展。	澳門高等教育委員會 陳志峰委員
3	把握區域合作機會開拓發展空間。該部分的區域合作只談到了粵港澳大灣區的合作，但對於其他區域，尤其是葡語系國家的區域合作這裡沒有提及，不能體現澳門發	澳門理工學院



序號	意見 / 建議	提案者
	展定位。建議加入加強與葡語系國家教育合作的內容。此外，對於區域合作，無論是澳門高校或是粵港澳大灣區的高校，多次提及參照中外合作辦學方式開展澳門與內地高校的合作辦學機構或項目。在粵澳合作、粵港澳大灣區相關領域的工作方案中亦有提及。香港在與內地合作辦學方面早已先走一步，隨著內地近年推進系列文件，加快和擴大新時代教育對外開放，澳門應把握時機，與內地建立合作辦學機構和項目，這既符合國家教育對外開放的政策，也是推進澳門高等教育市場化的有效措施。建議在這部分加入推進澳門與內地合作辦學事宜。	
4	澳門作為東方與西方文化、中華文化交流與傳播的交匯點，也便利於國家的政策發展，配合高教發展中「充分發揮身處“粵港澳大灣區”世界級城市群優勢，成為具有國際競爭力的區域高教中心」的願景，現時本澳高校已很好地與國家機關與高校建立良好的溝通協作，未來需要將此經驗引用於國際間，促進高教朝國際化方向發展。	聖公會澳門社會服務處
5	Macao's position in the GBA is critical to its future success and to the success of its HEIs in particular. We currently play an active role in the Guangdong, Hong Kong and Macao Academic Libraries Association and have several collaborative projects with partner universities in China, for example a three way contribution between the University of the Algarve, Tsingdao University of the Ocean and ourselves. It is our fervent desire to expand and develop our activities in this area. Our hosting of the Rector's Forum and participation in the International Comparative Literature Association World Congress in 2019 are examples of our desire to be of service in those areas to which we can bring genuine contributions to the table.	聖若瑟大學
6	第一段提到“推動院校和大灣區內地院校或科研機構合作，聯合組建高科技發展合作園區”，但其後的中長期措施，卻未有明確體現此內容的措施。	澳門大學



序號	意見 / 建議	提案者
7	為澳門社會朝向專業資格認證的方向發展，高等教育具備資源和條件推動相關工作，配合特區現代化金融和智慧城市的發展定位，為滿足社會對具金融、財富及風險管理，以及網安、雲計算、大數據等相關國際認證人才的需求，建議推動高校與認證機構合作，考慮在本地建立授權考試中心，減低本地或區域內在職人士考取認證資格所承擔的學習成本。此舉有助推動各類認證的本地持證人數持續增長，對儲備澳門經濟適度多元所需人才起正面作用。	人才發展委員會
8	深化高校境外合作：國際合作網絡也是高校質量的重要部分，高校應持續發掘更多合作伙伴，爭取澳門高校與更多優質高校互認學分，方便人才的流動，吸引優質人才來澳，也有利在外就讀的學生回澳後銜接本地課程；同時研究「2+2」課程的可能性，一方面讓在本澳就讀的學生也有機會獲得外地學習經歷，開拓視野；另一方面也吸引更多外地學生來澳，與本地學生互動，發揮良好的影響。	澳門中華新青年協會
9	加強與國外院校的交流合作 高等教育國際化不單指增加國際學生的比例,更重要的是指擴大高等教育的對外開放程度，建議積極推動高等院校與內地、海外院校及國際組織在文化、學術、教學等各方面的深度交流和合作，藉此增進產學研究國際化、吸引更多優秀國際學生就讀、擴大服務空間、推動教學品質的提高等。	澳門街坊會聯合總會
10	開拓教育市場： 高等教育應持續開拓更多本澳、內地以及國際的教育市場，可以研究向內地及海外“輸出”本澳的教育服務，向商業機構提供培訓或課程、運用現代訊息技術實施遠程教育、提供其他與教育相關的私營服務、開展合作研究與聯合辦學等等。然而產業化之路不能盲目，應緊記教育才是根本，產業化只是可持續發展的路徑，不能本末倒置，而且在高等教育的本地服務與國際化之間應取得平衡。	澳門街坊會聯合總會



序號	意見 / 建議	提案者
11	充分善用國家及本地資源，培養本地及灣區人才。隨著粵港澳大灣區的逐漸形成，每個灣區城市在高等教育也有自己的發展方向，澳門在國家的大力支持下取得突破性的發展，如：國家重點實驗室在澳門運作、國家特批橫琴校區給予澳門大學等，未來，澳門高等教育應該走“產學研”方向，使之成為灣區高等教育基地，具體可透過與灣區其他優勢高等教育機構合辦文憑課程，開展以職業和研究為導向的專業，如：營養學、特殊教育、電影、服裝、口腔醫學、人工智能、城市規劃、工業設計、獸醫、環保、考古等。藉此，吸引國內外優秀人才前來升學並促進澳門高等教育的發展，也可以透過專業對口帶動非高等教育的發展，為學生的升學規劃和職涯規劃做好前景預示。	澳門中華學生聯合總會
12	建議考量在“長期措施”第2點中，補充加入關於聯合組建高科技發展合作園區的內容。	澳門大學
13	應進一步善用本澳中葡平台的優勢，積極招收葡語系國家學生；以及推動本澳成為亞太中葡語人才培訓基地，擴大外地生的來源地。	澳門婦女聯合總會

（六）對“綱要”（初步文本）“工作指標”部分的意見

序號	意見 / 建議	提案者
1	澳門高等教育中、長期發展綱要，就未來高等教育的發展定下前瞻性的建議，對促進教育興澳，人才建澳具重要意義。現時的規劃文件在確定方向後，宜進一步深化，如參考鄰近地區的方式，在5年、10年等不同階段，建立更具體的指標，讓澳門的高等教育能持續檢討，再作調整。	教育暨青年局
2	高等教育發展要注重指標，但不能墮入只強調指標的怪圈。很多諾貝爾獎得主早期從事較冷僻的研究，幾十年後才成為主流，繼而得獎獲得認可。如果一味跟隨指標要求完成任務，短期內固然可以達到目標，但是長期來講不利科研的長期積累，結果可能是得不償失。所以，	澳門發展策略研究中心 呂開顏



序號	意見 / 建議	提案者
	科研的主流性和多元性都應重視。	
3	工作指標的項目指標建議從質和量的維度細化內容，提供資料，方便市民給予意見，也可在評估項目時用上此指標。	行政公職局
4	在“中期措施”列表中，發現有重複和近似意思的政策表述，例如： 目標一：完善體制建設 措施項目 2. 落實推進評鑑制度，全面保障高等教育素質。 目標四：保障高教素質持續提升 措施項目 1: 全面落實素質評鑑制度，通過與國際接軌的認證及評審方式，協助院校持續提升辦學素質。 措施項目 2: 協助院校按素質評鑑制度開展各類評鑑工作。 措施項目 3: 創設條件提升院校人員在素質保證工作方面的專業知識與能力。 措施項目 4. 不斷優化特區政府高等教育行政部門處理素質評鑑工作流程，加強相關工作人員的專業能力，持續對素質評鑑制度及操作指引作出優化。 建議把如以上近似的措施作適當整合	澳門旅遊學院
5	第 34 至 43 頁的中期措施列表和長期措施列表合併，這能更好地比較和梳理中、長措施項目的相關性、差異性和時間合理性。	澳門旅遊學院
6	有一些措施如發揮澳門優勢學科、區域合作、課程評鑑等在多處都有不同程度的提及，建議整合避免重複。	澳門旅遊學院

(七) 其他意見

序號	意見 / 建議	提案者
1	We also note the absence of any reference to the United Nations Sustainable Development Goals and would urge that further consideration be given to how these might be	聖若瑟大學



序號	意見 / 建議	提案者
	incorporated into the vision for the future of higher education in Macao.	
2	澳門非高等教育的質素近年持續提升，與制訂教育十年發展規劃有一定關係，當中的經驗值得高等教育借鑒。擬訂高教中長期發展綱要的過程，本身就是協調發展、凝聚共識、共建合力的過程。對全澳社會來說，從中可根據經濟社會的發展趨勢制訂高教政策，培養適應未來社會發展的人才，協調院校關係，合理投入和分配教育資源，錯位開辦課程，精準開展區域合作等。院校也可藉此契機，進一步思考自身的發展定位和制訂短中長期計劃，並為學校共同體的核心成員，包括辦學實體、校董會、教職員工、學生、家長、校友和社會相關人士等建立起院校發展的共同願景，合力推動學校發展。 發展綱要宜重點應對持續提升高教素質，加強學術研究，增加研究生比例，公私立院校互補發展，拓展辦學空間，生源在量增下如何保質，以及教育經費在公帑投入、家庭開支和社會捐助之間求取新的分配平衡，學術研究成果轉化為公共產品等連串問題。	澳門理工學院 人文及社會科學 高等學校 林發欽教授(報章評論)
3	Again, we find ourselves welcoming warmly and enthusiastically the observations in the framework with regard to this objective. We would add that it is important to involve international (or non-Macao) students in this strategy and that we reiterate our remarks above regarding student visas, in order to allow students to work part time on joint Industry/University projects.	聖若瑟大學



三、附錄

《澳門高等教育中、長期發展綱要》（初步文本）

收集意見原文

（按高等教育局所收到意見的日期排序）



編號	1
意見提供者	澳門理工學院 林發欽教授（來自澳門日報新聞）
日期	2020 年 8 月 10 日

宜重點提升教學素質學術研究成果轉化

政府擬訂《澳門高等教育中、長期發展綱要》初步文本。澳門理工學院人文及社會科學高等學校教授林發欽表示，擬訂一份科學、高質又符合本澳實況的高等教育中長期發展綱要，可進一步促進高等教育在各領域全面協調和科學發展，特別能處理好長期規劃與年度工作、整體佈局與校本發展、區域協作與本地謀劃等諸方面的複雜關係。

借鑒非高教經驗

林發欽指出，澳門非高等教育的質素近年持續提升，與制訂教育十年發展規劃有一定關係，當中的經驗值得高等教育借鑒。擬訂高教中長期發展綱要的過程，本身就是協調發展、凝聚共識、共建合力的過程。對全澳社會來說，從中可根據經濟社會的發展趨勢制訂高教政策，培養適應未來社會發展的人才，協調院校關係，合理投入和分配教育資源，錯位開辦課程，精準開展區域合作等。院校也可藉此契機，進一步思考自身的發展定位和制訂短中長期計劃，並為學校共同體的核心成員，包括辦學實體、校董會、教職員工、學生、家長、校友和社會相關人士等建立起院校發展的共同願景，合力推動學校發展。

擬訂《澳門高等教育中、長期發展綱要》是一項積極工作，敢於直面高等教育的當下困難和未來挑戰。發展綱要宜重點應對持續提升高教素質，加強學術研究，增加研究生比例，公私立院校互補發展，拓展辦學空間，生源在量增下如何保質，以及教育經費在公帑投入、家庭開支和社會捐助之間求取新的分配平衡，學術研究成果轉化為公共產品等連串問題。

他期待綱要文本盡快出台，社會各界尤其是高等教育界多提意見，集思廣益，規劃好本澳高等教育的未來。



編號	2
意見提供者	高等教育委員會委員 楊俊文博士
日期	2020 年 8 月 13 日

《澳門高等教育中長期發展綱要》文本自 2015 年起起草，經過多方推敲後向委員們諮詢意見，亦是 2018 年高教法生效後在高教領域首次提出政策頂層設計，對當局推動有關工作表示肯定。

個人認為這是一個較為紮實的政策框架，觸及到高等教育要素的方方面面，是四平八穩的表述。從綱要提出的願景和總體目標來看，指出澳門要貫徹“教育興澳，人才建澳”的施政理念，致力培養出能符合當下澳門發展定位的高等教育人才，如配合一中心、一平台、一基地、大灣區教育樞紐等定位而設定人才培養目標。然而我們注意到，綱要文本中對於畢業生如何“適應未來、與新時代接軌”的著墨略顯不足。正如多名教育專家不約而同地指出，世界已從工業社會轉變為數碼社會，社會現處於快速轉變軌道中，高等教育更需從著眼未來的角度出發，思考如何培養出能適應未來迅速變化社會、與未來接軌的各領域高質素人才。

當前，世界現正經歷劇烈變化，澳門亦無可避免受到很大的衝擊。新冠肺炎疫情、AI、5G 等創新科技廣泛應用、中美摩擦頻發等一系列熱點大事正重塑世界政治格局，勢將對未來社會、政治經濟及民生帶來深遠影響，個人如滄海一粟亦難獨善其身。大時代背景下，未來高校培育出來的大學生，似乎要掌握更全面的技能才能適應社會的迅速變化。回顧綱要文本對於用傳統模式培養大學生的路徑選擇已有相當多的著墨。在傳統知識學習的基礎之上，大學生或需在視野擴闊、外語水平（特別是英語）、DQ（數位智商 Digital Intelligence Quotient）、主動尋找和發掘新知方面作進一步提升；而在教學方面，新時代的大學教授亦需引導學生培養思辯能力、主動提出疑問、尋找新知並自學的能力。為此，建議在文本中預留空間，加入適量段落表達“高教應面向未來”的思路，以及在行動方案中設置及增加相應的落地項目等。

回歸以來，在國家大力支持及一國兩制的制度優勢下，澳門的高教事業取得



了長足的發展。有別於外國或中國內地的高教體系，澳門因其獨特的中西文化交匯定位，逐步建構出博採眾長、富澳門特色的高教體系。展望未來，澳門可順應時代趨勢，繼續運用好具優勢的制度、充足的資源、兼容並蓄的環境，不斷踐行具澳門特色的高教理念和發展目標，持續提升高教素質，培養出更全面和多元化的高質素人才，為國家和澳門建設貢獻力量。



編號	3
意見提供者	學者（要求匿名）
日期	2020 年 8 月 19 日

仔細閱讀完《綱要》全文，大受鼓舞，綱要總體很詳細，涉及到各個方面，我是全面贊成的，有終於等到這一天並期待儘快能逐一落實的欣喜。作為澳門高等教育發展促進會的會員，我積極回應協會呼籲，把自己的意見反映如下，這也是在綱要裡面提及但個人覺得需要進一步明確並儘快實施改進的：

1)《綱要》第 10 頁提到：“大幅增加內地高等院校招收本澳學生的保送名額……”，這個舉措雖好，但也需要注意到它會嚴重擠佔澳門本地生源，對於需要為本土培育人才為主的院校而言，如果不能同時打破本地生必須占大多數的限制，某些專業的本地生源將無以為繼。僅以我所在的音樂課程為例，我們是澳門唯一的高等專業音樂教育學位元課程，但音樂一直屬於小眾的精英式教育，有志於學習的人數不多，根據我們的生源市場調查，很多澳門本地學生認為長期在澳門這一塊地方成長，很想在大學期間到外地求學去見識世界——這本來是對人的全面發展很好的認識，但導致的結果是一部分學生去海外求學，內地包括中央音樂學院在內近幾年每年有多達 20 名的澳門保送生名額，最後願意留在澳門學習音樂的人數已經微乎其微，致使每年音樂課程招生本地生源嚴重不足，幾乎無從選擇；與此同時，我們的辦學聲譽正在鵲起，吸引了大批內地和港臺學生報考，但非本地生每年僅有 6-8 個名額，造成的影響就是很多考生及家長認為這麼少的名額，比考中央音樂學院中簽的幾率都低。長期如此，恐怕學生和家長也不敢貿然來報考。因此，強烈建議取消本地生外地生比例的限制，或者至少調整到合理的結構，不能一味要求以本地生為主，因為本地生源市場實在有限，在《綱要》的第 13 頁也提到：“本澳高中畢業生人數減少，對院校未來招生構成負面影響”；第 14 頁提到“本澳院校招生的國際化工作需要進一步加強”；第 21 頁提到“合理規劃各院校本、外地生比例，在保障本澳居民入學機會的前提下，吸引更多優秀的外地學生來澳升學，促進高等教育全面發展”。在高等教育國際化的大背景下，比拼的是辦學吸引力和人才培育素質，生源越是國際化，越能凸顯澳門高等教育的實力。



2)《綱要》第 28 頁提到“鼓勵院校加強與外地院校的交流與合作”完善訪問學者工作簽證制度”，第 29 頁提到“為院校教研人員到中國內地或其他地區進行中、長期的訪問交流創設條件”，這實在是急需要立即實施的舉措，也是國際高等教育界實施多年的“慣例”。這樣本澳與外地的人才能雙向互流，對於促進研究與教學、高教人員素質提升都是大有裨益的。因此，強烈呼籲高等教育局與政府各部門、各高等院校協調，能儘快落實出臺方案。

3) 國際上很多高校有教研人員全職工作幾年可以帶薪休假一學期的學術休假制度 (sabbatical/academic leave)，是確保高校教研人員身心健康、出好研究成果的主要措施。這在《綱要》中似乎沒有提及。能否補充進去呢？這也是吸引更多的優秀教研人員的必要條件之一吧。

4) 最後對《綱要》第 8 頁提到的澳門高等教育的毛入學率達 95.02% 表達一點個人的擔憂：這個資料如此之高，但其中真正的人才選拔競爭性有多少？這完全得益於政策的扶持，例如各本地院校吸納本地生源為主、澳門政府資助學生赴外地入學、內地部分高校給很多名額的保送生等。據我個人觀察，當前澳門人很幸福似乎沒有多少生存競爭壓力，對學生而言，差不多只要想上大學總有可能如願，而根本沒有內地廣大學生高考殘酷競爭的壓力，而且澳門當前的就業市場也是樂觀狀態，這極可能導致沒有競爭就難以有學習的動力。澳門接受過高等教育的本土人才如果走出澳門放到國際人才市場公平競爭，或者說澳門放開勞工保護廣為吸納全球人才，結果會如何？這應該也是澳門高等教育人才培育中長期規劃需要認真考慮的問題。

以上僅為我個人作為澳門高等教育的一分子的積極思考，僅供參考。言辭不當之處，敬請海涵。我希望我的上述意見收集是匿名、不公開的。謝謝！



編號	4
意見提供者	澳門街坊會聯合總會
日期	2020 年 8 月 25 日

一、做好兩局合併的工作

今年的施政報告提到將合併高等教育局和教育暨青年局，相信能重組組織架構，優化資源配置，促進職能統籌，確保資源合理利用，增強整個教育體系的宏觀引導，更好地協調和銜接基礎教育和高等教育在學習內容、學制、課程、語言、評核等工作，希望兩局合併後，在教育政策、人才培養和引進方面有新思維、新想法、新舉措，提升高等教育的質量，培養特區發展所需要的人才，尤其對於畢業學生的升學及生涯規劃方面能加以完善，以配合澳門未來“一中心、一平台、一基地”的發展定位。特區政府曾表示相關合併工作於今年第二季開展，但至今未見進一步的消息，希望今年九月份能適當公佈有關兩局合併的消息及具體細節。

二、推動高等教育國際化

近年本澳高中畢業生人數減少，澳門生源不足，對高等院校未來的招生工作構成負面影響，長此下去，澳門高等教育的發展前路只會越走越窄，推動高等教育國際化才能有足夠的可持續發展空間和國際競爭力，這對於院校的未來發展日益重要。

(1) 加強招生國際化

現時本澳各院校外地學生來源單一，2019/2020 學年，本澳 10 所高等院校的註冊學生當中，外地的學生佔整體學生的 55.77%，而當中來自中國內地的學生人數分別佔總外地生的 93.87%及整體註冊學生的 52.36%，可見學生國際化程度不足。大學是文化交匯的地方，建議院校在保障本澳學生升學的基礎上，加強招生國際化，調升院校招收國際學生的比例，做好海外招生宣傳工作，逐步拓展生源，盡量平衡不同地區的學生來源。除了讓本地學生有更多機會接觸到不同國籍、種族、文化、語言、宗教和風俗習慣的學生之外，亦能促進高等院校



與國際接軌。

(2) 調升外地學生學費

本澳的高等院校主要靠政府公帑補貼，學費相對低廉，若未來增加招收國際學生，仍以高昂的公帑培養一批未來並不留澳工作及服務的外地生，在資源的配置及善用公帑的角度出發，可能並不合適，因此，建議適當增加外地學生的學費，以免造成公帑浪費，同時亦要確保澳門本地生不受影響，政府對本地學生的財政補貼維持不變。

(3) 加強與國外院校的交流合作

高等教育國際化不單指增加國際學生的比例,更重要的是指擴大高等教育的對外開放程度，建議積極推動高等院校與內地、海外院校及國際組織在文化、學術、教學等各方面的深度交流和合作，藉此增進產學研究國際化、吸引更多優秀國際學生就讀、擴大服務空間、推動教學品質的提高等。

三、探尋高等教育產業化之路

受本澳土地短缺及本地生生源減少所限，高等教育發展前景充滿挑戰，加上目前高等院校主要靠公帑維持正常運作，公帑資源有限，發展優勢教育產業，才能讓高等教育從根本上擺脫教育經費短缺的問題，讓教育走上良性的循環之路，增加了教育收入，未來亦能夠擴大教育資源的供給。

(1) 開拓教育市場

高等教育應持續開拓更多本澳、內地以及國際的教育市場，可以研究向內地及海外“輸出”本澳的教育服務，向商業機構提供培訓或課程、運用現代訊息技術實施遠程教育、提供其他與教育相關的私營服務、開展合作研究與聯合辦學等等。然而產業化之路不能盲目，應緊記教育才是根本，產業化只是可持續發展的路徑，不能本末倒置，而且在高等教育的本地服務與國際化之間應取得平衡。

(2) 深化高等教育的產學結合

近年澳門有四間國家級重點實驗室，範疇涵蓋中藥、智慧城市物聯網、月球與行星科學、集成電路，可見澳門的科創能力正在不斷提升，然而，高等院校



要走出傳統的象牙塔，融入經濟建設，建立與不同產業之間的合作關係，將科研成果轉化為生產力，深化產學結合，才能實現社會效益和經濟效益。因此，未來高等院校應加強以創造技術價值為核心，結合產業鏈，發揮各自優勢，形成科研、開發、生產一體化系統，甚至積極加強與內地及國際企業的產學合作，落實師生到海外企業見習，讓高等院校發揮增進社會經濟發展的作用。

四、善用院校資源回饋社會

高等院校不單是教書育人、創造知識的殿堂，更與社會息息相關，應加強與社區的聯繫，建立緊密夥伴關係，支持社會的可持續發展。特區政府亦應持續透過相關部門，為高等院校提供與工商界、社會團體、地區組織、慈善機構等跨界別合作的平台及協作網絡，推動院校在不同層面參與公共事務及回饋社會，達致優勢互補、互利共贏。政府可以進一步推動院校與社福界合作推行社區服務計劃；支持院校加強服務研習、社會實踐的形式，將學術知識和社區服務結合，讓學生走進社區回饋社會；深耕科研創新，促進院校與政府合作將科研成果開發成創新技術和產品，例如：智能燈柱、無人駕駛技術等，為澳門經濟發展注入新動力，創造就業機會，提升社會競爭力。



編號	5
意見提供者	行政公職局
日期	2020 年 8 月 25 日

就題述事宜，有關本局對貴局《澳門高等教育中、長期發展綱要》（初步文本）（下簡稱《發展綱要》）的意見及建議，謹覆如下：

1. 總體而言，本局認同及支持《發展綱要》的發展方向及措施內容。
2. 願景與總體目標方面，建議從“教育興澳”、“人才建澳”為基礎，推進為“教育興澳”、“人才建灣區”；除為澳門培養高質人才外，亦配合大灣區經濟發展，產業結構改變帶動人力資源結構的改變，調整高等教育的中、長期規劃，為高等教育產業化奠下學生源的基礎。
3. 在推動產學研發展方面，建議增加為產、政、學、研的結合，善用澳門高校的資源，加強政府與高校的緊密合作，特別針對公共行政範疇的知識和管理能力，善用其在公共行政管理、法律、中葡語言等範疇在師資及科研能力的優勢，提升公務人員培訓課程質素，同時，加強有關公共行政學位課程及改革的研究，進一步提升公共行政服務的水平 and 層次，為特區政府儲備所需人才。
4. 在促進院校發展和資源共享方面，建議結合澳門經濟多元發展及人才政策，為市民提供更多具體資料，有助院校在設置特色學科、籌辦不同專業範疇的高教課程過程中作出適當的規劃，並為青年的職涯規劃提供參考，以能配合國家政策及本澳的發展需要。
5. 在課程結構方面，建議高校多增設國情教育、中華文化、守法意識、數字政府、智慧城市建設、環保教育等通識課程，讓未來的社會人才，具備各方面的社會服務意識和認知基礎。
6. 工作指標的項目指標建議從質和量的維度細化內容，提供資料，方便市民給予意見，也可在評估項目時用上此指標。



編號	6
意見提供者	澳門大學
日期	2020 年 8 月 27 日

頁碼	標題	意見及建議
P17	“總體目標”	建議考量加入高等教育中科研創新發展方面的目標。例如包括：“推動澳門高等院校的科研發展與成果轉化，發揮科技成果轉化對澳門經濟適度多元發展的積極作用，培養更多創新創業人才”
P19	“目標一：完善體制建設”的“中期措施”	建議考量加入“支持高等院校建立適應高等教育市場化的辦學機制” 同時，建議標題中的“完善體制建設”改為“完善機制建設”，與內文更為相符
P28	“目標六：強化院校人員專業水平”的“中期措施”	建議將“完善訪問學者工作簽證措施”改為“完善學者訪澳開展學術及科研工作的相關簽注、簽證措施”。 *一般來說，簽證是國與國之間的往來許可，簽注是地區之間的往來許可
P30	“目標七：推動科研創新及產學研發展”的“中期措施”	建議考量加入“支持院校透過參與跨部門協作機制，推動產學研發展” 建議考量加入“配合特區政府的人才政策，研究在重點科研領域有針對性地為澳門延攬高層次人才”
P32	“目標八：把握區域合作基會開拓發展空間”	第一段提到“推動院校和大灣區內地院校或科研機構合作，聯合組建高科技發展合作園區”，但其後的中長期措施，卻未有明確體現此內容的措施。建議考量在“長期措施”第2點中，補充加入關於聯合組建高科技發展合作園區的內容。



編號	7
意見提供者	聖公會澳門社會服務處
日期	2020 年 8 月 28 日

感謝貴局對本服務處服務的認同與支持，並就《澳門高等教育中、長期發展綱要》專函收集本服務處意見。

特區政府十分重視教育，一直致力完善本澳的教育制度。2017 年 8 月公佈了《高等教育制度》法，以保障及持續提升教育素質、強化高等院校自身的管治水平、加大院校的自主性和靈活性、強化師資隊伍，藉以持續優化本澳高等教育。聖公會澳門社會服務處一直關注本澳高等教育發展，亦致力開展大專生全人發展及輔導服務。謹對《澳門高等教育中、長期發展綱要》提出以下意見：

一. 高校帶動中學課程變革，銜接中學升大學過程（回應發展方向目標三）

第三個發展方向目標，其中一個長期措施是「促進高等及基礎教育，以及職業技術教育的協同與發展，開辦相關職業導向型課程」，現時本澳高等教育與中學教育間之連繫，的確有可強化的空間。未來高校可開辦更多相關職業導向型課程，也可發揮高校於教育發展上的主動性，從高校課程的內容規劃，加強與基礎教育作協同，促進基礎教育配合高校課程內容。同時亦自高中影響學生，配置相應的訓練，如聖公會（澳門）蔡高中學開辦的中醫藥生物技術課程，與澳門科技大學及香港浸會大學合作，從基礎教育階段就讓學生了解中醫中藥，有助讓學生更早了解及裝備自己，及早培養於大專的學習能力及訂定個人升學規劃，更迅速地適應及受惠於高等教育。

二. 落實素質評鑑制度，提升院校課程素質（回應發展方向目標四）

第四個發展方向目標是保障高教素質持續提升，全面落實素質評鑑制度。參考國際上不同國家或地區對高等教育的評量，如《泰晤士高等教育（THE）》雜誌製作的世界大學評量，其中一個重要的參考指標是學術研究的質和量，以及學術論文被引用的次數。綜觀鄰近地區高等教育的經驗，有關評量有效地提升高校的學術水平及課程質量。因此澳門也可借鏡相關經驗，推動及支持高校執



行各類學術研究，並朝國際化的素質評鑑指標方向邁進。當學術上建立了一定的知名度，也有助「優化高教生源結構，吸引更多優秀的外地生來澳升學」。

三. 關注學生全人發展，提供全面培育及支援（回應發展方向目標五）

2012 年起高等教育局委託本服務處，推行為期三年的「大專生輔導服務規劃探索研究」，結果顯示鄰近地區的高校已落實「培育學生全人發展」方向。澳門主要的大專學院，多年來也持續秉承此理念，並明確推動及加強校內學術行政部門，與學生事務部門的溝通合作，共同協作培育學生。未來澳門高校，應朝向此一方向，以更明確的規劃及行動計劃，全面支援大專學生，在學術、大學生活及社區參與的全人發展計劃。

此外，現時本澳非高等教育融合教育中，2018/2019 的融合生人數為 1,480 人，且呈每年上升趨勢。澳門升大比率一直高企，致力推動教育平等，不同背景的學生也有升讀大學的機會。為迎接這趨勢，高等教育需促進院校優化對融合生的支援，同時需支援院校各級人員的訓練需要，以更好應對社會的轉變，全面培育及支援學生的發展。

四. 持續優化師資，朝國際化邁進（回應發展方向目標六）

為優化高教生源的結構，應從優化師資方面著手，同時也有助提升院校課程素質。而優化師資方面，可包含兩方面：

4.1 提高國際化教職人員的比例及支援

參考鄰近地區大學 2018 年教職人員的數據，來自外地的全職及兼職教學人員，約佔總數 64%。而澳門大學同年的相關數字中，外地全職教學及住宿式書院人員人數中，有約 62%來自國內，來自外地的有 38%。為帶領本澳朝更國際化的方向發展，高教可從美加及歐美等地畢業的華人，吸納更多外地教職人員。當中，也必須於政府行政程序上，優化對國際化教職人員於本地任教的支援。同時，也要加強澳門學生的英語水平。

4.2 推動「人才回流」策略

台灣地區 2018/2019 學年總體教職員人數中，外聘全職及非全職人員佔約



4.7%，本土教職人員佔 95.3%。台灣本土佔高比例的原因，主要是當地早年已安排學生到外地深造並回流教學，將外地經驗帶回台灣高教系統。澳門特區政府重視本地「人才回流」，除了鼓勵澳門學生到外地升學外，一方面可優化本地人才於高校任教的支持及支援，加大力度吸引「人才回流」及「人才留澳」。另一方面，也可從優化本地在職人士修讀碩士及博士等政策，加強培育本土高教師資。

五. 配合社會發展情勢，加強學術與社會情況的相應性（回應發展方向目標七）

澳門特區政府強調「教育興澳」，教育與社會發展息息相關，並能達致「拓展院校的社會功能，引領社會進步」之願景，高教可朝以下方向發展：

5.1 學術調研更緊密地配合社會發展需要

高教發展其中一個重要功能，是推行具質量及合乎國際要求的學術研究，相關的學術研究也應能帶動學術/業界發展，也應配合社會發展所需，緊貼社會發展或全球創新方向。除了建立國家級的實驗室，可帶動先進科技發展外，也可聚焦本地社會需，例如面對澳門社會老齡化，本地在住居、資訊科技應用及社會協作建議等。可由高校主導的先導計劃、具體項目；或推動各類具導向的社會指標，實踐社會各界期望，大學帶領社會發展的角色。

5.2 以學術研究帶動對社會影響力(Social Impact)

大學是學術研究的重鎮，應可更前瞻地探索社會需要、剖釋社會現象和趨勢、預測未來。也能比一般市民更敏銳地發現社會問題和探索解決方案。因此，建議加強大學學術研究的本澳社會的相關性，作為社會發展的重要參考，引起社會各界的關注（Social Impact）。未來的大學應提升學術研究對社會的應用性和影響力，同時促進更多及影響力更廣的社會創新（Social Innovation）。亦可配合國家「粵港澳大灣區城市群發展規劃」的政策，發展大灣區研究，充分發揮及把握澳門在此的角色和機遇。

5.3 鼓勵高教教職員參與特區政府政策委員會



建議委任更多高教教學及科研人員，參與各類政策委員會，高教教學人員具有豐富的專業知識，尤其是專科學術方面的認識，對分析問題和訂定政策，都可提供更多角度和更專業的意見。不少國家及地區也邀請高校專家教授參與各類政府政策委員會，如鄰近地區具有「可持續發展委員會」、「扶貧委員會」、以至應對現時新冠肺炎的團隊，也有高校專家教授的參與，有助加強學術與社會的連繫。

六. 運用澳門區位優勢，促進高教國際化發展（回應發展方向目標八）

澳門作為東方與西方文化、中華文化交流與傳播的交匯點，也便利於國家的政策發展，配合高教發展中「充分發揮身處『粵港澳大灣區』世界級城市群的優勢，成為具有國際競爭力的區域高教中心」的願景，現時本澳高校已很好地與國家機關與高校建立良好的溝通協作，未來需要將此經驗引用於國際間，促進高教朝國際化方向發展。



編號	8
意見提供者	聖若瑟大學
日期	2020 年 8 月 28 日

Thank you for your letter of 28th July 2020. We are very grateful for the opportunity to contribute to the consultation on the Medium to Long-term Development Plan for Higher Education in Macao, as outlined in the presentation accompanying your letter.

In general terms, we endorse the plan and set out below where we feel we might want to add to or comment on specific points. For ease of reference, our comments follow the structure, chapter numbers and headings of that presentation.

Chapters 1 and 2: Introduction and Context

The University of Saint Joseph welcomes and acknowledges the clear outline of the general direction of the policy of the Macao Government in the encouragement of the development of Higher Education as part of a strategy to broaden and diversify the economy and society of the Special Administrative Region, set within the Greater Bay Area of the People's Republic of China. We particularly welcomed the indications given in his first policy address to the Legislative Assembly by the Chief Executive, the Honourable Mr Ho Iat Seng, and stand ready to play our part in contributing to the delivery of that vision.

The University of Saint Joseph is a Catholic University in and of Macao, in and of China. In all we do we aim to foster a greater knowledge and genuine love of Macao and of China in our students. We are also a university with roots deep in the history of the Portuguese-speaking world. With our sister University, the Catholic University of Portugal, and the network of the International Federation of Catholic Universities (IFCU/FUIC), we are committed to deepening and broadening the encounter between China and the Lusophone-world and even yet more widely.

In addition to this, as a university teaching, learning, researching and working primarily in the English-language, with academic staff and students drawn from a wide-range of Chinese and international backgrounds, we believe we can bring a



unique and valuable element to the development of higher education in Macao and the Greater Bay Area.

Chapter 3: Introduction to Macao's Higher Education Institutions – Challenges and Opportunities

The cornerstone of the medium- to long-term strategy of the University of Saint Joseph is our ongoing commitment to internationalisation. This informs the development of our programmes, the development and recruitment of our staff and, crucially, our efforts constantly to expand both the number of international students and the number of countries and territories from which they come. The notion of “one country, two systems” informs our vision of internationalisation. Recognising the unique situation and location of Macao, our strategy involves introducing all our students and staff to and deepening their understanding of China, especially those we consider as properly “international”: that is those who are not Chinese nationals.

In furtherance of our internationalisation strategy, we are seeking to structure all our programmes in line with the new credit structure of the Macao Higher Education Law and the European Credit Transfer System (ECTS) of the so-called Bologna Agreement. We are currently working hard to fulfil the requirements for programme review established under the new Macao Higher Education Law and believe that this process will be a useful mechanism by which may align our programmes with developing international standards across all disciplines and to adopt a structure that reflects both those standards and those of the SAR.

Whilst programme review and programme accreditation are useful exercises, we would respectfully suggest that if the Higher Education Institutions (HEIs) of Macao are to be able to deliver on the Chief Executive and Government's vision of the development and industrialisation of the sector, at the service of the diversification of the economy and the development of local talent, those institutions will need to be more agile and responsive to fast-developing demands and trends. This argues for a move from a focus on individual programmes and particular faculties to one which focusses on the accreditation of institutions, together with a system of audit and review to ensure that the conditions and standards established by that accreditation are



maintained and improved. We believe that this would be a better use of the time, effort and financial resources of not only the institutions themselves but of the Macao Government.

The effects of the Covid-19 pandemic have proved particularly challenging to our University but with those challenges have come the opportunity to explore a wider range of teaching and learning modalities. The use of online delivery of classes, tutorials, supervisions, guided independent learning and both formative and summative assessments has been a notable success and lead us to suggest that the Macao Government might develop a framework for the permanent adoption of a much wider-range of teaching and learning approaches than has been the practice in the SAR until now.

We note that in 2017, the teacher/student ratio in higher education across all OECD countries was 1:16 and in Macao the ratio was 1:20. At the University of Saint Joseph we believe that small class sizes, whilst presenting financial challenges, enable the delivery of very high quality teaching and learning and a flexibility in responding to the specific needs of students. The ratio of full-time academic staff to students on our degree programmes is currently slightly below 1:14 and, if the contribution of visiting academics is factored in to the calculation, the ratio is approximately 1:11.

The Government of Macao's continuing financial support remains a key component of the financial stability of all Macao HEIs. We remain deeply grateful for it, as it further the international trend of public/private connections. Nevertheless, we believe that investment by the Higher Education Fund, together with that provided by the Macao Foundation, the FDCT and direct budgetary support from DSES could deliver better value for the Macao Government and its taxpayers, were it more closely aligned to the objectives of international recruitment, innovation and creativity, students activities, tuition, technology and HEI infrastructure.

Chapter 4: Perspectives and Global Objectives

In the period prior to the current pandemic, one limiting factor affecting negatively the ability of attract and nurturing talents has been the Visa policies which limit the ability of HEIs in the recruitment of international faculty and students. If HEIs are to



contribute to the development of Macao as a regional higher education hub – a possibility greatly enhanced by the low fiscal-load of taxation in the SAR – they need to be able to attract with ease the highest quality academic staff and students. This will facilitate skill and knowledge transfer to the local population and has the potential to give Macao a huge competitive advantage.

Concrete steps in this area might include allowing academic staff to acquire longer-term work permits, easier routes to temporary resident status and visas tied to working in HEIs rather than to working in one or other specific HEI. Allowing such staff to move between HEIs with the consent of both institutions and without extended “cooling-off periods” would greatly assist in the development of a stable body of international academics. Permitting overseas students to work part-time during their studies and allowing them to remain in Macao for a period after the completion of their studies, as occurs in other parts of the world, thus enabling them to find work in certain sectors would also be a sensible development, particularly insofar as it would facilitate joint projects between industry and HEIs, and encourage the knowledge and skills transfer necessary to “upskill” local talent.

We note with regret the lack of specific objectives to address the development of Culture, Arts, Humanities and the Social Science in Macao’s HEIs. International studies repeatedly show that investment in higher education in these areas contributes to the stability, harmony and well-being of a society and – in the present context of a recognised need to diversify further the economy of the SAR – contribute to sustainable development and bring the necessary skills of innovation and creativity, broad intellectual rigour and a capacity for critical thinking integral to developing and maintaining leading positions in education of and industrialisation of the STEM subjects. Such inter-disciplinary and trans-disciplinary awareness is essential for the successful maximisation of investment returns in higher education, and for society more broadly.

We also note the absence of any [reference](#) to the United Nations Sustainable Development Goals and would urge that further consideration be given to how these might be incorporated into the vision for the future of higher education in Macao.



Chapter 5: Direction of development

Objective 1 - Improving of System Structures

We welcome the intention to revise the Higher Education in order to give further clarification on issues of workload and related credits. We recommend adopting a similar approach to the Bologna Protocol in terms of quantifying the amount and type of work necessary to arrive at a single credit. The quantification of credits under the ECTS is based on the minimum total number of working hours from the point of view of the student, whereas under the current Macao system it depends solely on classroom, face-to-face contact hours. Whilst this may (or may not) be suitable at lower levels of education, given the need at higher education fully to develop university students' capacity for independent study, we believe that the ECTS approach is more appropriate than the system in current Higher Education Law permits, particularly at post-graduate levels of study. Furthermore, this would afford easier recognition of the qualifications of both incoming (overseas to Macao) and outgoing (Macao to overseas) students.

Macao is too small for a genuinely free internal market in higher education and the disparate size and (related) matter of resourcing means that the issue of coordination and simultaneous differentiation of specialisms between the HEIs of Macao is of particular importance and is an area where the guidance of DSES could bring very significant improvements.

Objective 2 - Optimisation of student sources and programme resources

The demographics of Macao and of both the Greater Bay Area and of the People's Republic of China – as reflected in the article on long-term population trends in The Lancet of 14th July 2020 – mean that if Macao's HEIs are to deliver on the ambitions of the SAR Government, the Greater Bay Area and the HEIs themselves, the need to recruit internationally is essential. In our own case, enhancing the international student experience of Macao, the GBA and China is an important element and will be considerably enhanced if and when we are able to obtain student visas for Mainland resident students who would benefit from the higher education available to them at the University of Saint Joseph.



Objective 3 - Incentive to development of HEI and sharing of resources

The development of HEIs is a capital-intensive matter. Although a private institution, we note that as a not-for-profit organisation, it is difficult for us to generate the necessary surplus funds to continue to invest in our facilities. The DSES and other Macao Government-related bodies have been very generous to us in the past, particularly in the development of our Ilha Verde Campus, and we would hope that by using innovative and creative capital financing mechanisms, we can look forward to further support as we seek to enhance our infrastructure, including, for example, the expansion of our university library and student engagement centre, and the development of a new laboratory complex for our Institute of Science and Environment.

Objective 4 - Quality Assurance in HEIs

From our remarks above regarding institutional accreditation, you will appreciate that we believe that the way forward for the QAE framework for Macao needs to reflect more closely international standards and practices. The current system does not serve to deliver the flexibility, responsive agility, development of institutional responsibility and proper earned autonomy necessary for Macao's HEIs to compete on the international stage.

We reiterate our comments above regarding the best use of the assurance offered by well-conceived QAE frameworks. Institutional accreditation and review, with its attendant earned-autonomy, flexibility and responsibility should, we believe, precede programme accreditations and, indeed, faculty accreditations, so that the current chronological sequence might be reversed.

We have invested and continue to invest considerable resources in our QAE framework and the work of our QA Office. We enclose a copy of our roadmap which lays out both the thinking behind and the pathway ahead in this area for USJ.



Objective 5 - Promotion of Students Integral Development

We note with approval the importance given to this area in the framework and would comment that the ability to establish scholarships and other means of financial support for students to allow us to focus on both genuinely international students, particularly in post-graduate teaching, learning and research, is of particular importance and of benefit to Macao society.

Objective 6 - Reinforcement of the Professional level of HEIs

Our comments above concerning the ease with which it is possible to recruit, develop and retain high-quality international staff and students are once again relevant here. The need to mentor local talent to facilitate knowledge transfer so as to build a critical mass of local talent across disciplinary fields will be of decisive importance in reinforcing and improving the professional level of Macao's HEIs.

We have sought to do this with the adoption of new workload guidelines and research project regulations that mean that our academic staff have to be engaged in their own development in a constant and proactive manner. We include these documents for your information and reflection.

In the past significant sums have been spent by the Government of the SAR on visits of academic staff to other parts of China. If these visits are to produce deep and lasting results, we believe that they need to be more focussed and aim at establishing both a familiarity with and love of China, its culture, history and geography, and also – and very importantly – on creating lasting networks of academics who can collaborate across languages, cultures and disciplines.

Objective 7 - Promote academic research and innovation integrated with the Industry

Again, we find ourselves welcoming warmly and enthusiastically the observations in the framework with regard to this objective. We would add that it is important to involve international (or non-Macao) students in this strategy and that we reiterate our



remarks above regarding student visas, in order to allow students to work part time on joint Industry/University projects.

Objective 8 - Measures for cooperation with the Greater Bay project and development

Macao's position in the GBA is critical to its future success and to the success of its HEIs in particular. We currently play an active role in the Guangdong, Hong Kong and Macao Academic Libraries Association and have several collaborative projects with partner universities in China, for example a three way contribution between the University of the Algarve, Tsingdao University of the Ocean and ourselves. It is our fervent desire to expand and develop our activities in this area. Our hosting of the Rector's Forum and participation in the International Comparative Literature Association World Congress in 2019 are examples of our desire to be of service in those areas to which we can bring genuine contributions to the table.

We would thank you, once again, for your consulting us and giving us the opportunity to comment on the proposed Medium to Long-term Development Plan for Higher Education in Macao. Please know that you can continue to count of the University of Saint Joseph in support of the higher education policy of the Honourable Chief Executive, of the Government of Macao and of your Department.



編號	9
意見提供者	高等教育委員會委員 陳志峰副教授 (澳門高等教育人員交流協進會代表)
日期	2020 年 8 月 31 日

就《澳門高等教育中、長期發展綱要》(以下簡稱“文本”),本人提出以下意見:

1. 就“文本”第 9 頁有關本澳高等教育具備的優勢而言,本人認為籌劃“文本”時,並未發生新冠肺炎疫情,因此,財政理所當然成為本澳發展高等教育的必然優勢,但如今新冠肺炎疫情持續,甚至有常態化的趨勢,因此,特區政府奉行審慎理財大原則,未來對於高等教育的投入肯定必須更加慎重,更講求效率,以達至用好用足每一分的公帑投入;
2. 就“文本”第 19 頁有關目標一(完善體制建設)部分,本人認為宜引入“成本攤分”的理念,合理地逐步優化澳門高等教育的資源配置,推動院校自行承擔一部分的經費籌措,以繼續保障高等教育可持續發展;當然,特區政府宜適時檢視和優化高等教育法律法規,尤其思考如何平衡公共行政財會管理與高校行政財會管理之間的關係,持續合理地解放高校行政和財政制度,以利高校進行資源整合和制度創新;
3. 就“文本”第 21 頁有關目標二(優化生源和課程結構)部分,本人十分認同“在保障本澳居民入學機會的前提下,吸引更多優秀的外地學生來澳升學”,更須創造條件,讓這些優質的外地生源,能夠對澳門社會發展貢獻力量;同時,為了更鼓勵非適齡澳門居民持續進修,建議可以研究設立資歷框架或學分銀行制度,以讓澳門居民在高教範疇持續進修更靈活和彈性;
4. 就“文本”第 23 頁有關目標三(促進院校發展和資源共享)部分,建議在“文本”言明重點促進院校參與粵港澳大灣區建設,尤其支持院校及教研人員融入國家發展大局,把澳門高等教育體系有機接軌內地,以利可持續發展;
5. 就“文本”第 25 頁有關目標四(保障高教素質持續提升)部分,建議制訂院校素質評鑑的工作進度表,可透過高教基金的資助作為杠杆,獎勵在素質保



障工作表現優異的院校，尤其係私立院校，當然，倘若院校未能按計劃完成素質保障工作，也要承擔一定的責任；

6. 就“文本”第26頁有關目標五（培養學生全面發展）部分，建議明確支持澳門大專學生加大與粵港澳大灣區高校學生進行全方位的交流，以切實增加其對國家的認同感，同時又為澳門大專學生畢業後融入灣區發展打好基礎；建設把“完善高等教育學生資助體系及福利制度建設”由長期措施改為中期措施；
7. 就“文本”第28頁有關目標六（強化院校人員專業水平）部分，本人建議應明確鼓勵澳高校教師及研究人員，積極參與內地國家科學基金及社科基金的研究項目，尤其應比照科技基金，為本澳研究人員爭取有權主持社科基金課題；除此以外，本人認為有必要制訂澳門高校教學及研究人員的評價制度，明確教學、科研、社會服務作為其考核及晉升的必要條件；
8. 就“文本”第30頁有關目標七（推動科研創新及產學研發展）部分，本人高度認同，惟產學研不應只侷限在科研創新上，其實社會人文科目範疇也可以做到產學研結合，故建議以科研創新作為產學研制度的主力，但亦把社科人文範疇納入產學研的制度當中去考慮；
9. 就“文本”第32頁有關目標八（把握區域合作機會開拓發展空間）部分，建議在“推動院校積極參與粵港澳大灣區建設，融入國家發展”的中期措施的基礎上，研究和考慮推動至少一間公立學校和一間私立學校在大灣區內設立分校，以推動澳門高等教育融入大灣區的發展。



編號	10
意見提供者	人才發展委員會
日期	2020 年 8 月 31 日

對《澳門高等教育、中長期發展綱要》初稿文本提出意見及建議，首先就所載內容表示認同，現回覆意見如下：

1. 完善體制建設

2020 年施政報告指出，“整合教育部門，優化教育發展”成為施政重點之一，合併高等教育局和教育暨青年局，優化教育資源配置，促進教育統籌發展。澳門長期以來人力和人才資源短缺，教育或培訓部門肩負培養人才的社會重要職責並發揮服務社會的重要功能。人才素質與教育素質密切相關，教育素質評鑑制度須持續推進和完善。教育素質評鑑制度的建立應包括不同教育層次（階段）內的培訓活動的評鑑體系的建立，即建立一個銜接和連貫的學習階梯，以實現教育資源的最大化和使之持續合理運用。

鼓勵持續進修和終身學習成為優化人力資源素質和推動社會向上或向橫流動的重要手段。特區政府近十年在持續進修投放的教育資源約為 17.5 億澳門元（網上資料），建議未來規劃建設貫穿各教育階段的資歷級別評鑑制度，這將成為學術、職業及持續教育界別和進修人士的佳音；有助優化教育資源利用，使投放資源可持續發展。

以香港資歷架構為例，是統整及涵蓋學術、職業和持續教育界別的資歷，資歷架構認可的資歷具素質保證，並按評定的級別編制資歷名冊，為持續進修人士確立學習方向，在擴展知識領域和提升專業技能和能力提供指引。

香港的資歷架構經過 30 年的發展，使持份者不斷擴大並在資歷架構建設工作上彼此建立伙伴關係，當中包括有政策制訂者、素質保證機構、專業組織、行業協會、專上教育和職業專才教育的課程開辦機構等。

參考香港的資歷架構，為在外留學進修的學子建立學歷評估機制，這可為外流的澳門學子回流澳門提供保障作借鏡，另外亦為“優秀人才入境計劃”的使



用者提供評估，這也可為澳門未來引才制度的評鑑工具作參考。

2. 優化生源結構和課程結構

澳門高中生人才外流情況嚴重，每年高中生出外升學比例高，嚴重的少子化現象加劇了本地生源不足。通過建立資歷評審制度，整合建立完善的教育素質層次，例如與企業合作，以就業為導向，配合素質評審的保證，再加上利用區域和國際合作優勢，增加海外交換學習體驗機會，擴寬學生國際視野等多管齊下的措施，使課程結構在應用性和多元上進行優化，相信會為本地學生留澳升學增加吸引力。

面向構建知識型社會，高等教育具有良好基礎建立不同層次素質保證，促進持續教育的發展，相信參與持續進修的在職居民將會成為高等教育的本地生源的重要補充。

3. 區域合作開拓發展空間

為澳門社會朝向專業資格認證的方向發展，高等教育具備資源和條件推動相關工作，配合特區現代化金融和智慧城市的發展定位，為滿足社會對具金融、財富及風險管理，以及網安、雲計算、大數據等相關國際認證人才的需求，建議推動高校與認證機構合作，考慮在本地建立授權考試中心，減低本地或區域內在職人士考取認證資格所承擔的學習成本。此舉有助推動各類認證的本地持證人數持續增長，對儲備澳門經濟適度多元所需人才起正面作用。

4. 關於大專學生實習

根據第 10/2017 號法律高等教育制度第三十條相關規定，大專生的實習活動經所就讀的高等院校安排或批准，並按課程學習計劃進行。建議透過教育當局與高等教育機構的良好溝通機制，考慮把大專生實習計為必修學分，為大專學生就業準備，以及培養職場軟性技能等訂定規範性要求。



編號	11
意見提供者	教育暨青年局
日期	2020 年 8 月 31 日

本局回覆意見如下：

1. 澳門高等教育中、長期發展綱要，就未來高等教育的發展定下前瞻性的建議，對促進教育興澳，人才建澳具重要意義。現時的規劃文件在確定方向後，宜進一步深化，如參考鄰近地區的方式，在 5 年、10 年等不同階段，建立更具體的指標，讓澳門的高等教育能持續檢討，再作調整。

2. 在目標二——優化生源和課程結構——長期措施的內容中，提及“持續提升本澳人口中具高等教育學歷的比率，促進各階層人士向上流動……”，由於對象“促進各階層人士”即指所有人，高等教育的功能未知是否能充分的使部分階層如“上層人士”透過此方式再向上流動，此措施的對象或需要再作考量。



編號	12
意見提供者	澳門理工學院
日期	2020 年 8 月 31 日

《澳門高等教育中、長期發展綱要》在梳理澳門高等教育近年發展現況的基礎上，分析了澳門高等教育具備的優勢和面臨的際遇與挑戰，提出了願景、總體目標，訂立了八大發展方向，並制定了中期和長期的工作指標及措施。本院對初步文本內容提出以下建議：

1. 關於標題。首先從語義看，在常見文件中，“中長期”一般包含了中期和長期兩個方面，不需要特別用頓號進行語義切分；此外，現有國家或澳門的一些發展規劃等文件中（如《國家中長期教育改革和發展規劃綱要》（2010-2020年）、澳門《非高等教育中長期規劃》《澳門產業中長期發展規劃》），亦採用“中長期”而不採用“中、長期”的表述。故建議刪除頓號，直接用“中長期”，其內容不受影響，行文也更為簡潔。

2. 關於第 12 頁至 16 頁中有關“本澳高等教育面對的挑戰與機遇”。文本中提及的都是本澳高等教育自身內部的挑戰與機遇，雖然有提及學生就讀地點以及外地學生來源，但這些仍屬於內部問題。對外部的挑戰與機遇，尤其是在粵港澳大灣區建設的背景下，香港高等教育早已佔有優勢，廣東省近年來通過大力推進中外合作辦學模式使得自身高等教育獲得極大發展的，因此澳門高等教育既迎來發展機遇但亦有較大的挑戰。澳門是粵港澳大灣區建設的成員，參與打造教育和人才高地亦應貢獻自身的力量。這些外部的因素因應該得到充分的重視，認真檢視和分析在此地域以及時機下的機遇和挑戰，才能更好地制定澳門高教發展的目標和策略。而在後面的發展方向中，多次提及參與粵港澳大灣區建設，尤其是目標八提到的區域合作。故此為了更好銜接上下文，建議在該部分中加入參與粵港澳大灣區建設的挑戰與機遇，作為外部的挑戰與機遇。

3. 關於第 17 頁至 18 頁的總體目標。此處總體目標訂立了 9 個，數量太多，比下文發展方向的八個目標還多；表述上有重複，邏輯性不強。例如同樣表述人才培養、建立優勢學科和課程，分別在第 3、第 4、第 8 點都提及。前兩點強



調的是與澳門定位相關的旅遊教育人才以及中葡雙語人才，後一點又概括提及要發展優勢學科，語義重複。另外第 5 個和第 9 個內容都重複大學的功能。建議表述時候或可以分開側重點表述，例如第 5 點強調文化傳承創新，第 9 點強調社會服務，都不需要重複提及其它三點。並按一般對大學功能：人才培養、科學研究、社會服務、文化傳承創新的次序，調整次序。作為總體目標，應該有前瞻性和概括性，建議可再提煉此處的總體目標，使其更加明確和清晰。

4. 關於第 28 頁至 29 頁的目標六：強化院校人員專業水平。這部分主要提及提升現有院校人員的專業水平，對於外來人才，也僅僅提到完善訪問學者工作簽證這一具體的措施。無論是什麼領域，高水平人才一直是推動領域創新發展的關鍵因素。在高等教育領域，高層次人才的引進競爭一直是境內外高校發展的重點工作，例如香港科技大學、南方科技大學等鄰近地區高校的快速發展，都離不開其大力引進高層次人才的作用。澳門缺乏有效的人才引入制度，近年來政府一直在探討制定相關的人才引入制度。作為高等教育中長期的發展綱要，對於高層次人才的引入應有相應的計劃和措施，以高層次人才在科研方面的能力快速提升本澳科研創新發展。但是文本中對於這部分內容沒有表述，建議應在這部分加入高層次人才的引入應有相應措施相關內容。

5. 關於第 32 頁至 33 頁的目標八：把握區域合作機會開拓發展空間。該部分的區域合作只談到了粵港澳大灣區的合作，但對於其他區域，尤其是葡語系國家的區域合作這裡沒有提及，不能體現澳門發展定位。建議加入加強與葡語系國家教育合作的內容。

此外，對於區域合作，無論是澳門高校或是粵港澳大灣區的高校，多次提及參照中外合作辦學方式開展澳門與內地高校的合作辦學機構或項目。在粵澳合作、粵港澳大灣區相關領域的工作方案中亦有提及。香港在與內地合作辦學方面早已先走一步，隨著內地近年推進系列文件，加快和擴大新時代教育對外開放，澳門應把握時機，與內地建立合作辦學機構和項目，這既符合國家教育對外開放的政策，也是推進澳門高等教育市場化的有效措施。建議在這部分加入推進澳門與內地合作辦學事宜。



編號	13
意見提供者	澳門中華學生聯合總會
日期	2020 年 9 月 1 日

因應《高等教育發展綱要》即將出台，以下是對於綱要的兩點建議：一、充分善用國家及本地資源，培養本地及灣區人才。隨著粵港澳大灣區的逐漸形成，每個灣區城市在高等教育也有自己的發展方向，澳門在國家的大力支持下取得突破性的發展，如：國家重點實驗室在澳門運作、國家特批橫琴校區給予澳門大學等，未來，澳門高等教育應該走“產學研”方向，使之成為灣區高等教育基地，具體可透過與灣區其他優勢高等教育機構合辦文憑課程，開展以職業和研究為導向的專業，如：營養學、特殊教育、電影、服裝、口腔醫學、人工智能、城市規劃、工業設計、獸醫、環保、考古等。藉此，吸引國內外優秀人才前來升學並促進澳門高等教育的發展，也可以透過專業對口帶動非高等教育的發展，為學生的升學規劃和職涯規劃做好前景預示。

二、進一步優化生源結構、課程結構。當下，澳門在高等教育的投入逐漸增多，可見政府重視教育興澳、人才建澳的原則，但隨著本地生源開始減少、大學規模不斷擴大，再者鄰近地區高等教育也逐漸擴大招收規模，因此澳門有必要在接下來的規劃中調整課程結構和發揮院校優勢，以達到澳門的高等教育辦學特色並吸引精英留澳、來澳。本澳已有高等院校與國內知名學府和葡萄牙高等院校簽訂合作協議，使學生可以選擇極具特色且有國際認可的課程升讀，如理工學院的外國語言學及應用語言學專業碩士學位課程。隨著澳門融入國家發展大局，城市競爭力急需繼續提升，因此高等院校可在未來多與知名學府合辦課程，拓展學生的知識及眼界，為澳門儲備更多具有家國情懷和世界性人才。



編號	14
意見提供者	澳門旅遊學院
日期	2020 年 9 月 1 日

就澳門高等教育局撰寫的“澳門高等教育、長期發展綱要（初步文本）”，本院贊同總體發展方向和目標。在諮詢本院教學人員後，收集了以下意見，謹供參考。

第 17 頁

總體目標

文本提出“配合特區政府打造成為‘世界旅遊休閒中心’和‘世界旅遊教育及培訓中心’的目標...培養高素質旅遊人才...”，建議考慮加入“粵港澳大灣區旅遊教育培訓基地”的策略定位。

第 19-20 頁

目標一：完善體制建設

中、長期措施

分類建設世界一流高等教育機構，建立完善的高等教育機構分類發展政策體系，引導高等教育機構科學定位、特色發展；並改善對於各高等教育機構特色科系的資源配置。

（說明：例如，政府對於旅遊和休閒類專業的高等教育確實支持力度很大，卻仍存在資源配置分散的情況，建議適度集中資源，更有利於高校分類發展。）

第 21-22 頁

目標二：優化生源和課程結構

中、長期措施

1) 為更好地達成優化生源和課程結構的中、長期目標，需提供本澳公立高等教育機構更多招生和課程結構調整的自主權。



2) 在鼓勵居民持續進修的同時，也需強化高等教育機構的持續教育與社會培訓服務功能，開展多類型多形式的在職繼續教育。

3) 持續推動本澳高等教育機構部分科系的轉型發展。

(說明：例如，支持冷門或生源缺乏的科系開發網路或遙距學位課程，拓展生源結構。)

4) 可考慮在教育內容中加強對中國內地發展形勢的介紹，使本地學生多了解中國內地的發展情況，創造更多學習、交流和工作的機會。

第 23 頁

目標三：促進院校發展和資源共享

長期措施

促進高等教育與基礎教育，以及職業技術教育的協同與協調發展，推動院校因應本澳社會的實際需要，開辦相關職業導向型課程及提供完成職業教育的學生升大的銜接渠道（建議加入紅色文字，反映政府和社會一直關注的議題）。

第 26 頁

目標五：培養學生全面發展

“深化學生對國情和區情的認識，培養愛國愛澳情懷。”建議加入紅色文字 -> 深化學生對國情、區情和國際環境的認識，培養愛國愛澳情懷。

第 28 頁

目標六：強化院校人員專業水平

1) “完善訪問學者工作簽證措施”——這問題已提出多時，建議盡快解決而不是納入“中期措施”類別。

2) 建議制定緊跟時代發展的多樣化高等教育人才培養品質標準；



第 30 頁

目標七：推動科研創新及產學研發展

- 1) 加強創新人才特別是拔尖創新人才的培養，加大應用型、複合型、技術技能型人才培養比重。
- 2) 加強應用基礎研究，全面提升高等教育機構原始創新能力。

第 34-36 頁

六. 工作指標

在“中期措施”列表中，發展有重複和近似意思的政策表述，例如：

目標一：完善體制建設

措施項目 2. 落實推進評鑑制度，全面保障高等教育素質。

目標四：保障高教素質持續提升

措施項目 1：全面落實素質評鑑制度，通過與國際接軌的認證及評審方式，協助院校持續提升辦學素質。

措施項目 2：協助院校按素質評鑑制度開展各類評鑑工作。

措施項目 3：創設條件提升院校人員在素質保證工作方面的專業知識與能力。

措施項目 4：不斷優化特區政府高等教育行政部門處理素質評鑑工作流程，加強相關工作人員的專業能力，持續對素質評鑑制度及操作指引作出優化。

建議把如以上近似的措施作適當整合

另，第 34 至 43 頁的中期措施列表和長期措施列表合併，這能更好地比較和梳理中、長措施項目的相關性、差異性和時間合理性。有一些措施如發揮澳門優勢學科、區域合作、課程評鑑等在多處都有不同程度的提及，建議整合避免重複。



其他意見及建議：

- 1) 中學教育為高等教育的基石，中學畢業生質素直接影響大學課程的教學程度及質量。正如文本所述，未來十年澳門中學畢業人數將低水平，意味著供求有可能出現失衡情況。就以現在的觀察，各大院校均呈降低收生門檻之勢。於某些學科或學院，學生有可能未達到應具備的入學水準，仍因學位供應大於需求，而同時高校有其財政責任或壓力而產生“濫竽充數”的收生現象。為此，高教局與教青局必須有更緊密的聯系及合作，讓高校能更直接反映中學課程有必要改進的地方，或提供“把關”的協助。部分科目，如英語，不同學校的中學畢業生能力差距極大，此差距將愈來愈多浮現在高校的同一班別，致降低課程成效及學生滿意度。如何保證高校入學之學生真正具備該學科/學校必須的能力，應是重點工作。單純的入學試，並不能應付這嚴峻的收生環境。學生的能力把關，須由高教局及教青局共同協商。
- 2) 線上課程在全球發展迅速，線上課程在鄰近地區（比如香港和中國內地）的應用也日趨廣泛，部分院校已經開啟混合式學習模式，並允許學生一定比例的學分從線上課程（具體為各學院認可的課程）獲得。這種模式使得學生能夠更加靈活地修讀部分自己感興趣的內容，並不受地域和課程容量的限制。鑒於環境因素的不確定性和學生的學習需求和模式的轉變，高教局是否可以研討上述模式，並制定相關指引。
- 3) 鑒於目前澳門高校的學生來源過於單一，建議高教局是否可以牽頭組織各高校多參與各類國際教育展，以吸引更多國際生報考澳門高校。
- 4) 第 17、18 及 23-24 頁

總體目標、目標三：促進院校發展和資源共享——長期措施

Tourism and hospitality industries are the largest pillars in Macao. Over 15% of students are taking related HEI programmes. However, research funding in tourism and hospitality are comparatively low (if not very low) and have a lot of restrictions. Under the practical considerations above, with the fact that Macao does not have abundant natural resources, far behind in engineering and technology development (we have monetary resource to purchase but not the resource to invent or develop), more



research funding should be allocated to tourism and hospitality areas. We should make use of our (existing) strength, make the best of it, to allow Macao at climbing up the ladder of both city and education arena.

5) 第 19 頁

目標一：完善體制建設

At the moment there is little iteration regarding the framework of higher education for Macao that all HEIs are subject to align with - as such Quality Assurance is overseen on a case by case basis creating a timely backlog during moderation.

6) 第 20 及 25 頁

目標一：完善體制建設——長期措施第 3 點及目標四：保障高教素質持續提升——中期措施第 3 點

Currently, institute will only support half of the training fees and the grant will be approved only if it is related directly to research or teaching. Training grant is not available to develop the professional expertise of the faculty, which is critical to allow the faculty to improve in both teaching and research. To add on, the current “studying/training grant” available to all Macao citizens cannot meet the requirements of this area, as training fees in professional areas are usually high. Government should provide more support in such areas.

7) 第 26 頁

目標五：培養學生全面發展

Diversification of talent is necessary for future development, as such HEIs should be thinking about training capacity to adapt to a changing environment problem solving / AI / Smart technology / STEM, which may require expanding the curricular offerings of HEIs

8) 第 28-29 頁

目標六：強化院校人員專業水平

It is valuable to establish more meaningful collaboration between HEIs and



Professional/Community stakeholders

中期措施—第 1、3 及 4 點

Point 1. Currently the period that we do exchange at external universities is NOT counted as our service period in the Institute. This substantially demotivate faculty at joining this type of meaningful exchanges, when it can actually encourage inter-university improvement and faculty can learn the teaching/research experiences of foreign universities or share our experiences to them. This is also a good way to promote Macao, no matter whether it involved in teaching when there are students; or in research, when publications will have local universities as affiliations.

This is a very important and fundamental direction to improve the entire higher education in Macao. What are suggested, for example, point 3 & 4:

Point 3. Continue to improve the special funding plan, encourage and support teaching and research personnel to carry out teaching and research projects, and improve teaching ability and scientific research level.

Point 4. Encourage institutions to strengthen exchanges and cooperation with foreign institutions to inject more diverse and innovative teaching and research concepts into Macao higher education.

These are critical for faculties' development, thus, solid and workable plan should be generated and implemented with the participation of institutions. Research funding has been avail scarcely, which limit faculties' research development and publication capacity. In addition, faculties' exchange and sabbatical are not easily available. These also impose barriers on faculties' development and strengthen professionalism.

In addition, faculty promotion and merit system should be considered as well because academic faculty, as similar to all other types of profession, requires motivation to strive to the best. Currently, tenure track policy seems not in place in Macao, while it is common in China and many other western countries. DSES may look into this area and provide guidance to HEIs and develop. There are research articles on this specific topic, e.g.

Kezar, A. (2013). Examining non-tenure track faculty perceptions of how departmental policies and practices shape their performance and ability to create student learning at



four-year institutions. *Research in Higher Education*, 54(5), 571-598.

Zheng, S., Liu, Q., & Xing, J. (2020). The Effect of Tenure-Track Policy on Academic Output in China's University. Available at SSRN 3583980.

Pietilä, M. (2019). Incentivising academics: experiences and expectations of the tenure track in Finland. *Studies in Higher Education*, 44(6), 932-945.

These provide some insights for tenure track policies development.

Currently, when faculty received external research funding (e.g. from Macao Foundation), it is considered as Outside practice. This substantially restrict the potential research output of faculty. External research funding should be considered in the same way as “scholarship” and NOT as a kind of “external work”, as it helps to strength the research output of faculty that will benefit Macao.

長期措施—第 5 點

There is substantial discrepancy in medical coverage between (e.g.) University of Macao and Macao Institute for Tourism Studies. As both are government institutes, this provide a negative perception on unfairness.

9) 第 30-31 頁

目標七：推動科研創新及產學研發展

長期措施

In term of long term measure, a bridge between scientific research and industrial need should be established. By connecting academic research and industrial need, academic research become more valuable and are able to contribute better to the society in general. This indeed resonates objective 7: Promotion of innovation in scientific research and the development of the integration of industry, academia and research.

10) The quality of teaching is important but so is the opportunity for learning – if students are taking too many courses at one time, they can't learn everything even if the teacher/student ratio is good. A recommended maximum number of courses (or teaching hours?) for an undergrad course/master's course, etc. might be helpful,



referring to practices in other countries.

For reference, year 1 IFTM students have 21- 24 class hours per week, depending on their program, plus associated homework/group work/revision/assessment preparation, etc.. In US systems, 18 hours/week is considered a full load. In UK systems it's even less.

- What is the incentive for schools (and faculty) to create more flexible programs – in program reviews, faculty may be unwilling to change because it requires more work to adapt or create a new course, and because introducing more flexible models may mean removing certain courses – faculty are afraid of losing their jobs.

- Regarding cooperation between Macao HEIs, can the JAE be expanded to include other HEIs in Macau? I have heard that City U, for example, would like to be included.

- Who should be able to determine what professional capabilities need to be strengthened? DSES, the HEI or the faculty member? Whose desire takes priority?

- The document says that around 40% of students in Macau choose to study tourism or management related majors. Students are practical – they know they can get work in these fields. Other fields may be difficult to get work in. What practical steps are being made to ensure that a student who studies hard sciences or environmental engineering, for example, can find a job in that field in Macau after they graduate? Any new programs being considered should be aligned with practical, visible steps the government is taking to promote employment in that area. Perhaps stronger graduation placement offices could be developed (in the HEIs or in relation to DSES for the benefit of all students in local HEIs), which could introduce students to more opportunities in their field or directly introduce them to relevant companies.

- Reducing the course load and increasing flexibility of courses to be taken/timing of when courses are taken could encourage more students to join academic exchanges.

- Regarding quality of education and talent training, for programs taught in English, the quality of education the student receives depends a lot on how much he or she is able to understand. When an institution is required to intake a high percentage of local students (majority), even when students' have low capabilities in English, they can be accepted because there is such a limited number of local students. Meanwhile the same



institutions are required by law to only accept the top tier students from Mainland China. These excellent non-local students often are frustrated at how little some of their local classmates understand, and the excellent local students spend much of their time translating for their local classmates. This also means the non-local and local students with better English often do most of the work in group projects. Meanwhile, the local students with low English capabilities don't understand much of their classes and thus can't truly be considered educated talents, even though they manage to graduate.

To maintain high quality in the English-language programs, both for capable local students and for non-local students, as well as to achieve international quality control standards, institutions should not be forced to accept local students who do not meet an acceptable language standard needed to understand the program (whether English, Portuguese, etc.), and should be allowed to accept more non-local students, particularly those from the greater Bay area, larger Guangdong province, or Portuguese speaking countries, to fill up the quota.

Meanwhile, for these students who are not able to achieve an acceptable English standard, Chinese language degree programs should be promoted, perhaps in collaboration with industry partners or HEIs in the Greater Bay Area.

Another option would be to have a year-long pre-university English improvement course (subsidized or government supported) for all students who hope to join an English medium degree program but cannot achieve the standard. This is a common practice in English speaking countries. However, now students do not want to join such a program in Macao because they know they can get accepted to a local HEI even without joining. However, as stated above, this does not benefit them, their classmates, the HEI, or ultimately the Macao society. If Macao truly wants to develop capable, well-educated talents to take on management and leadership positions, we need to ensure that the students graduating from local HEI programs actually had the language ability to understand, think about, and apply what was being taught.

Throughout the document, supporting the development of HEI to improve teaching and research qualities through the set-up of up-to-date and appropriate legislation have been the core focus. However, the lack of understanding of legal advisors on the differences between an education institute and a commercial enterprise at most of the



times will turn these supportive measures of the government into restrictions to education institutes. If this issue cannot be solved, all the very encouraging measures will have limited benefits, while wasting the efforts and resources of SAR Government. At the same time, become obstacles of Macao to shine in the international arena.





編號	15
意見提供者	澳門婦女聯合總會
日期	2020 年 9 月 2 日

1. 愛國愛澳薪火相傳，“一國兩制”後繼有人

澳門回歸祖國 20 多年以來，在“一國兩制”基礎上、在中央政府和祖國內地的大力支持下，高等教育進入了快速發展的時期。十八大以來，國家主席習近平多次強調人才培養工作，指出新時代下，要把握人才培養的內涵，其中提到要始終把自身理想與祖國前途、個人命運與民族命運緊密聯繫在一起。新屆政府在首份施政報告中亦提到，要加強愛國主義教育和中國歷史教育，將愛國主義教育貫穿於課堂拓展和各類主題教育活動之中，開展弘揚中華傳統優秀文化及推廣中華傳統禮儀文化教育，增強學生的國家和民族認同感，高等教育作為人才培養的重要區塊，一定要加強重視。

“一國兩制”在澳門的成功實踐，有賴於全面準確實施《憲法》與《基本法》，把握正確發展方向。愛國主義教育對於“一國兩制”的準確貫徹落實具有基礎性和關鍵性的作用，打牢愛國教育的基礎，就要了解自己的國家和民族的歷史。因此，本會認為，澳門的高等教育需要堅持正確的人才培養方向，將《憲法》與《基本法》納入學生必修課程，向年輕一代加強貫徹落實國家憲法與澳門基本法的教育和推廣，深入學習和理解中華民族五千年歷史，形成厚植愛國主義情懷的院校文化，從而堅定新一代青年人對“一國兩制”的制度自信與文化自信，認同“一國兩制”是澳門保持長期繁榮穩定的最佳制度，積極擔負時代重任，融入國家發展大局，為培養愛國愛澳梯隊和人才、保持澳門長期繁榮穩定作出積極貢獻。



2. 強調師資高尚道德，傳遞正確價值觀念

根據資料顯示，2019/2020 學年澳門高等院校註冊學生人數達 36,107 人，比回歸初期的 12,749 人足足提升到三倍，本地高等院校亦能吸納更多不同地區的行政、教學以及研究人員等，反映澳門高等教育在社會各界共同努力以及大量資源投放下，得到長足發展，品質及水平得到快速提升。然而，近年本地和鄰近地區高校人員中，不時出現有損師德及具政治目的的社會事件，社會亦開始對高等院校的管理和發展產生反思。本會認為，年輕一代是未來社會中流砥柱，高等教育不僅要致力於培養社會建設、發展與治理的人才，更要培養學生高尚的個人品格和道德水平，健康的身心以及正確的價值觀，以促進全人發展，有利於將來社會的長治久安。有鑒於此，高校人員的道德品質有必要獲得社會重視及加以強調。

把握高等教育的良好學術氛圍及校園風氣，需強調學校責任，學校都有責任經營一個理性高尚的教師文化，對於高校人員的甄選以及考核評鑒，不只是“唯學術能力論”的思維，也應注重其自身的品德修為，在資格之上追求更高更全面的育人水平。

為此，本會建議未來提升高等教育品質的同時，首先要持續加強教師隊伍建設，大力提倡道德文化水平，加強教師師德針對性的培訓。當中可透過完善《高等教育制度》、《高等教育素質評鑒制度》等相關法律法規，在院校認證中，除了對高校行政管理和監管水平等內容進行評核，更要引入教學人員道德評鑒及監察機制，將教師師德納入教師招聘、任用考核等評核的主要考量項目之一，並確保客觀、公正的評鑒制度及評鑒方式。此外，注重考核教學人員傳授理性批判思維的能力，避免讓具有政治目的，意圖分裂國家、煽動叛亂等危害國家安全的人士染指校園，讓校園及青年成為他們別有用心破壞社會和諧穩定的工具。透過提高高教隊伍的道德水平建設，讓“以德育人”的良好風氣走進高校課堂當中。

3. 加強國際化教育，應對全球人才競爭

國家主席習近平提到，“高等教育發展水準是一個國家發展水準和發展潛力的重要標誌，對於科學知識和卓越人才的渴求比以往任何時候都更加強烈”。



他更明確指示，要培養大量具國際水準創新人才，提高我國國際化人才，讓他們參與更多國際事務。

本會認為，在全球競爭日趨激烈的情況下，各國急切培養和發掘大量優秀人才，保持自身競爭力，以增強與近地區角力，而澳門作為世界旅遊休閒中心、有著中葡特色文化的國際化都市，更有需要配合國家人才發展的趨勢，為本地培育更多國際化人才，以更好融入國家發展，應對全球人才競爭。

培育具國際視野的人才，高等教育必須承擔起重要任務，如引進更多國際學生來澳就讀，招攬國際化教資團隊，向本地學生分享經驗及教授專業知識，積極提本澳高等教育的國際化水平。但是，按照貴局資料顯示，本澳外地學生來源單一最大障礙。去年，本澳註冊學生中，雖然有五成半學生來自外地，但當中有九成以上是中國內地學生，導致本地學生欠缺與國際學生交流學習的機會，亦反映出國際化的招生工作仍待加強。然而，要改善外地生來源單一化的情況，當局有必要加強與國際學府接軌，如配合國家政策中的《統籌推進世界一流大學和一流學科建設總體方案》，引進世界一流學科的建設，協助大專院校引進各地優秀師資團隊，從而增加澳門高等教育方面的知名度，整體提升高等教育的國際化水準和培養更多具國際視野的本地人才。此外，應進一步善用本澳中葡平台的優勢，積極招收葡語系國家學生；以及推動本澳成為亞太中葡語人才培訓基地，擴大外地生的來源地。

4. 強化校、企、政深度合作，培養學生職業能力

人才培育對於城市未來勞動力以及社會的可持續發展相當重要，高等教育則是讓社會走步的催化劑，而作為政府部門、企業單位及社會團體，同樣需要承擔起培育英才的社會責任。本會認為人才培育工作不單只是專業知識掌握和技術能力塑造，對於學生就業能力同樣重要，讓學生把相關知識理論配合實踐機會，深化對於未來就業職位能力的需要，以發揮出自身優勢，從而提升學生的職業能力。

因此，本會建議推動校企政深化合作，建立相應制度共同編制課程，加強職業能力的培養，鼓勵企業及社會團體依據自身特色和未來發展需要與本地院校深化合作，共同為本澳培養未來人才，補充人力不足的需要。另一方面，注重



產學研的合作發展，院校可積極向企業或政務部門提供服務及研究成果，利用雙方資源、技術、知識以及設備等多方合作，而通過這類校企合作的模式，不僅讓更多高校研究成果得以轉化成實質產出，更重要能促進學生將他們在院校中掌握的技術，通過實踐的方式進行鍛煉，增強學生未來的創業與就業能力，讓學生與市場需求有效連接。

此外，亦要加強職業技術教育的重視，讓非高等職業技術教育與高等教育培養目標及社會實際產業需求有效銜接，研究制訂中學的職業技術教育與高等教育學科對接的配套措施，例如職業證照、專業經驗培訓可轉換成認可的高等教育學分，更有利於未來本澳學生在各種職業能力與素養方面的提升。



編號	16
意見提供者	澳門中華新青年協會
日期	2020 年 9 月 2 日

正如文本前言提出，高等教育肩負為社會培育各類優秀人才的重要責任，是社會可持續發展的關鍵之處，澳門高等教育質量關係着澳門的未來。特首賀一誠也曾指出澳門高等教育要往產業化的方向發展，減少對政府的依賴，但產業化的前提是要確保高等教育的質量，打造優質品牌，才能吸引到市場的注意。本會出於對社會未來的發展需要，以及確保資源善用的觀點出發，對《澳門高等教育中、長期發展綱要》提出以下意見：

一. 優化生源，夯實師資，服務本地發展

前瞻發展重點學科：現階段澳門的高等教育發展是以服務本地發展需要為最優先目標，而高等教育的成果是需要時間來呈現，不能夠僅著眼眼前的產業，而是要有一定的前瞻性，提前做好部署，根據各校的特點發展重點學科，故政府需要與高校保持緊密的溝通，高等教育的決策者在有足夠的資訊下才能做出相應配合，滿足本地發展需要。

善用政策引外地生源：高校的外地生源以內地學生為主，側面反映了澳門高校在國際上的吸引力不足，特別是在鄰近地區的對比下，本澳高校的課程性價比、生活費用等仍有優化的空間。高校除持續優化課程外，亦可考慮設置不同的獎學金或學費減免計劃，與學生的表現逐步掛鉤，讓外地學生有機會爭取較相宜的學費或生活資助，吸引他們報讀本澳高校。

增強配套引進優秀師資來澳：師資隊伍建設是每所高校的頭等大事，高校師資來源也有本地及外地招募兩種途徑，在提拔本地人才上政府投放的資源相對充足，故應思考如何鼓勵有志者加入，特別是邀請在外的本澳人才回流發展。而外地人才除考慮薪酬待遇外，也會綜合考慮影響自身和家人在澳門工作和生活的因素，包括本澳學術水平、學生質素、研究經費、稅務制度、子女教育等，一些關係到校方財政資源應用，政府需在尊重高校自主權的前提下做好監管工作；一些則涉及到澳門本身吸引外來人才的政策，需要有關部門推動。無論是



本地或是外地人才，都需要提供向透明的向上流動機制，才能穩住堅實的師資團隊。

合理推進高等教育產業化：現時澳門高校運作相當依賴公共資源的投入，對其長遠發展的影響有待斟酌。合理推動高等教育產業化，高校的財政運作也有更大的自主空間，包括在確保本地學生的權益前提下，調整本地生和外地生的比例，增加財政收入，政府也可以集中資源在培養本地人才上；私人資金的投入相信也能帶動高校推動產研結合的積極性，將科研成果實際轉化成經濟成果，促進澳門的發展。必須要留意在引入私人資金的同時，政府也要做好監管，確保高等教育依然以服務本地發展為最優先目的。

二. 深化高校合作，實現學生多元學習方式

加強本地高校協作：澳門一彈丸之地有十所高等院校，促成院校間的合作，對於整合澳門高教資源，提升澳門高教質量有重大意義。善用新《高教法》賦予各校開辦課程的靈活性，以及《高等教育學分制度》設置的一套適用各高校的學分制度，促成各校的課程設置上的合作，共同探索開發跨校雙學士、學碩連讀的課程形式，有利學生在本地院校間的流動，享受更豐富的教學資源。

深化高校境外合作：國際合作網絡也是高校質量的重要部分，高校應持續發掘更多合作伙伴，爭取澳門高校與更多優質高校互認學分，方便人才的流動，吸引優質人才來澳，也有利在外就讀的學生回澳後銜接本地課程；同時研究「2+2」課程的可能性，一方面讓在本澳就讀的學生也有機會獲得外地學習經歷，開拓視野；另一方面也吸引更多外地學生來澳，與本地學生互動，發揮良好的影響。

三. 整合梳理教育政策，建設學習型社會

推動青年生涯規劃教育：現時學生修讀課程的專業集中，有機會導致求職市場供過於求，如人才委日前公佈《2020-2023 年澳門非高等教育教學人員未來供求預測》，預測未來相關學科畢業生人數高於學校增聘人數，相信會導致求職競爭加大，畢業生就業變得困難；也無法回應社會多元化發展的人才需求。未來高等教育局與教育暨青年局合併，不同階段的教育資源得以整合，應深思加強推動青年的生涯規劃教育，在育人的過程中盡早帶動學生進行生涯規劃，讓學



生能根據外、內在因素選擇更合適的學科，動態回應個人及社會發展需要。

適時調整獎學金資助方向：現時教育暨青年局推行的特別獎學金，目的是培養社會發展所缺乏的人才，但社會是動態發展，對於需求的人才類型及數量會起變化，政府應定期就獎學金資助的專業，根據產業發展適時調整，對於要重點發展的產業適當傾斜，確保獎學金能發揮帶動效應，吸引更多青年修讀社會發展所需學科，真正實現設置的目的。

對接職業技術教育：政府應配合未來《職業技術教育制度》推出，推動高等教育與職業技術做好銜接，研究將中學階段職業技術的授課、實習、證照等對接高教課程，使學生能順利過渡至大學階段，並在大學期間進一步深化相關知識和技能，獲得學術和職業技能的認證，相信有助加強社會風氣對職業技術教育的正面認知，培養應用型的人才。

加強對外地澳生的支援：根據 2018/2019 學年澳門高中畢業生升學調查數據，有 52% 正規教育高中畢業生選擇在澳門以外地的地方升學，比重依次為中國內地、中國台灣、澳洲及英國等，加上已在外地就學的澳門學生，人數相當可觀。政府應持續關注外地澳生群體的需求，可與社團合作以加強與學生的聯繫，收集他們在學業、生活或是生涯規劃上的訴求，以便提供適切援助。

構建全民學習型社會：高等教育絕對不是學習旅程的終點，而是通向持續學習的重要一環，尤其是現今資訊科技的發展加速了知識的更迭，唯有全民持續進修，構建學習型社會，才能為社會發展持續注入動力。擁有優質的教學資源高校應在這點上發揮更大的作用，如深化現時開辦的持續進修課程，推出更多元的實務課程，讓報讀的社會人士更容易應用至日常工作當中，另外也可研究開辦專業的管理課程，讓擔任管理職務的人士取得理論知識和實作經驗，助力澳門青年上流。

積極推動產學研的結合：澳門作為粵港澳大灣區中科技創新走廊的一員，應要推動本地的創新創業發展，呼應國家給予的機遇和使命。高等院校聚集了專業人才和研究設備，亦設有國家的重點實驗室，是體現澳門科研力量的地方，有着推動創新創業的先天之利，未來應推動高校將先進的科研成果陸續轉化為實際成果，包括推動高校成立相關單位，或與企業合作推廣成果應用至澳門的



社經活動，推動澳門產業多元化，以及迎合大灣區機遇，打造澳門品牌。

編號	17
意見提供者	高等教育委員會委員 謝安邦教授
日期	2020 年 9 月 7 日

關於《綱要》肯定讚美的話就不說了，主要就修改提些看法。

一、關於題目

1、由規劃改成綱要，可以更多地從政策措施加以表述，避免過多陷於數量預測的困難之中，可以理解。

2、題目應加上（2020 - 2030），體現出時間的概念。

二、關於文本的架構

1、總體上是符合常規安排的。前言部分可以把“二、工作背景”放進去，使人瞭解綱要的產生原因、目的及過程。

2、因此前言的內容要簡潔。習主席、賀特首的講話指示各選一個，不是多就顯重視。

三、第二大塊是對現狀（應包括高教內部和外部環境的發展）掃描分析，重點兩個：面臨的挑戰和問題，已有的良好基礎和發展優勢。把握得准，是後面提出發展的願景目標及對策措施的重要前提。

1、（一）把高等教育現況簡介單列，有好處，能對高等教育的全貌有個清晰的認識。但容易同分析問題和優勢部分重複，所以要簡單，不過涉及的方面不能少。可以採用表格的方式表達。

2、院校；課程（2、3 合并寫）；學生（2、5、6、7 涉及學生的合起來寫）；師資（數量、學歷、來源、兼職、師生比等）；宏觀體制，財政等。沒有的補上，可以略寫，不可不寫。



3、優勢分析，為何不提多元文化交流的優勢？是澳門文化基地建設的基礎。另，是某些學科具有優勢和特色，加上 4 個國家重點實驗室和一個工程技術中心。

4、挑戰與機遇 文本主要是從生源分析得多，當然是必須的，但它無法涵蓋其他方面存在的問題。如不寫出並分析其他的問題，後面提出的一大堆的目標和對策措施，就失去了依據。

問題分析如下幾方面：1) 體制機制上的不協調；2) 高等院校基本設施建設跟不上形勢發展的需要，高校之間的發展嚴重不平衡。3) 生源的問題（已全）；4) 師資專業化發展問題；5) 課程結構的問題（橫向上偏科，縱向上高層次少）6) 缺乏高水平的科研，產學研成果不明顯等等。沒有寫的要補上。

現文本在 4、師生比尚需進一步優化的後面，出現一大段，寫了在制度建設方面、素質保證方面、資源投入方面已採取的措施及取得的成果。放在這裏顯然不順。在後面對策措施部分可分別在不同的部分寫這些已做的及今後要做的，體現邏輯上的清晰性。

四、關於願景與總體目標

1、願景的表述 需要參照比較規範的樣本，1) 不是講特區政府，而是以高教為主體。2) 要明確到 2030 年，澳門高教發展的狀況，即達到的目標是什麼，應是高度概括的，如大灣區（或周邊地區）的高教中心（高教樞紐）

2、總體目標 1) 有 9 條，有些多而亂，不是站在同一視角，有些不是同一層次的問題（他們的內在邏輯，聯係是什麼？）有些重複出現在多條中（要歸類）。

2) 如建成高教中心（樞紐），那麼以高等教育的功能視角，應相應地從人才培養、學術水準（科研知識創新）、促進社會進步三個方面，分別列出分類的目標。接著再衡量分類目標的全面性和系統性及達成度。

五、關於發展方向 8 條具體目標

這裏的 8 個目標與前面的 9 個目標是什麼邏輯關係？其實這部分是實現願景，



達到目標的對策措施，其內容和表述也充分體現出來了。改成對策措施更合適。

8 條的內容寫的很詳實，也都很重要。問題是每條分成中期、長期措施來寫，難免會出現交叉、重複或遺漏。由於篇幅過大，這裏不一一梳理了。提出二點處理的意見：第一，同一個目標可分為中長期達成的，那麼措施應梳理清楚，分中長期表述出來。第二，有些中期可以達成的，集中力量先做，有些需等有了一定條件才做的，可以分開寫。



編號	18
意見提供者	高等教育委員會委員 呂開顏副教授 (澳門發展策略研究中心代表)
日期	2020 年 9 月 8 日

就高等教育發展綱要提供以下三幾點意見：

1. 教育產業化可以在某些專業領域內推行，但是全面推行應該要謹慎，其他國家（包括內地）在推動過程中帶來很多弊端，不利高等教育長遠發展。
2. 推動教育產業化應該由制度創新，缺乏激勵，又要面對懲罰，只能停留在表面，無法將科研和產業結合。
3. 高等教育發展要注重指標，但不能墮入只強調指標的怪圈。很多諾貝爾獎得主早期從事較冷僻的研究，幾十年後才成為主流，繼而得獎獲得認可。如果一味跟隨指標要求完成任務，短期內固然可以達到目標，但是長期來講不利科研的長期積累，結果可能是得不償失。所以，科研的主流性和多元性都應重視。