



香港學術及職業資歷評審局
Hong Kong Council for Accreditation of
Academic & Vocational Qualifications

機密

課程評鑑報告

澳門大學

課程審視

教育學士學位（中文）課程

二零二零年八月

1. 報告摘要

1.1 被評課程名稱

教育學士學位（中文）課程

1.2 進行方法

- 1.2.1 受澳門大學委托，香港學術及職業資歷評審局（以下簡稱香港評審局）根據澳門特別行政區政府高等教育局（高教局）頒布的澳門高等教育素質評鑑之「外評機構指引」及「課程審視指引」（2018年8月版），為澳門大學上述課程提供課程審視。
- 1.2.2 課程審視基本上是以文件評鑑的方式進行，由符合澳門高教局指定條件的專家同儕審視。香港評審局邀請了三位在被評課程範疇有豐富學識和經驗的大學教授組成外評專家團隊（簡稱專家組）負責這項工作。（專家組名單詳見附錄1）澳門大學在二零二零年四月二日把上述課程自評文件送交香港評審局。基於專家組需要，香港評審局於四月期間通過電郵聯絡澳門大學，要求課程團隊進一步澄清課程內容及提供補充資料。經審視後專家組認為有需要跟部分持份者對話，對話在二零二零年五月二十一日通過視像會議進行。
- 1.2.3 專家組在二零二零年五月二十一日下午與課程持份者舉行視像會議，以便對課程作進一步了解。被邀持份者包括課程主任及課程管理團隊、在讀生、畢業生，和當地僱主。（視像會議安排請見附錄2）
- 1.2.4 專家組在視像會議後確認無需要進行實地考察。

1.3 專家組結論

專家組對被評課程的整體觀察及判斷

- 1.3.1 整體而言，中文教育課程旨在協助學生掌握中國語言文學及教育學的專業知識，為本地教育培育優秀的師資人才。課程的師生關係良好，畢業生素質普遍得到僱主的認可與肯定，對於澳門的中學教育具有貢獻。
[見內文3.10.1段]
- 1.3.2 為了加強與國際教育接軌，建議課程參考現今大部分大學採用的「成效為本」模式，為師生提供客觀的評估標準，汲取校外專家的意見，從而提升課程的整體效益。
[見內文3.10.2段]

- 1.3.3 課程亦宜增強學生普通話、教學法及實習的訓練，提供適切的中文教學材料資源名單，深化國內外院校的互訪與交流，幫助學生與時並進，提高他們就業的競爭力。[見內文3.10.3段]

讚賞（優良作業）

- 1.3.4 近年經中學校長推薦入學人數均在收生總額（一般為每學年35人左右）的一半以上，註冊率（除2018-2019學年外）且在90%以上 [自評文件2.2段, 12-16頁]，反映出學院與業界的關係良好，及學校對課程的信心。由於校長對自己學生的了解，會推薦適合當教師的人選，相對經考試途徑入學可能是更好的配對。**專家組**認為這是一個值得**讚賞**的收生方法。[見內文3.2.3段]
- 1.3.5 從與課程團隊和學生的視像對話中，**專家組**明顯感到課程師生關係良好，老師關注學生的環境適應、學術表現、學習困難，除在課堂上溝通外，並通過微訊群組快速回應，幫助解決問題。學生也感激老師的關懷和盡責。這融洽的關係是值得**讚賞**的。[見內文3.4.1段]
- 1.3.6 課程自評文件顯示教育學院有利用多種途徑恆常收集各持份者的意見和評價，並用之改善課程，例子包括有：中文教育課程因應澳門政府教育機構及當地學校的反饋，將兩門科目從選修課改為必修課 [自評文件2.3.1段， 第18頁]；另外又回應中文教育畢業生對增加一些基礎教育研究課程、減少通識課程時數、實習時間過短等等的建議 [自評文件附錄11， 第74頁]。**專家組**認為這是值得**讚賞**的。[見內文3.8.1段]
- 1.3.7 教育學院得到澳門當地中小學的支持提供實習名額 [自評文件1段， 第7頁]，這是非常難得。為保持良好緊密的夥伴關係，教育學院還透過各種管道以維持彼此間的溝通，加強合作的機會，和藉著業界的反饋改善課程不足之處，**專家組**認為這是值得**讚賞**的。[見內文3.9.1段]
- 1.3.8 教育學院為了讓實習生實地了解中學課堂及學生情況，建議實習學校每週除了安排實習老師教授語文課程外，並安排其他輔助教學的工作，例如學校行政、班務、功課批改與學生學習輔導等 [自評文件2.4.5.1段， 第23頁]。**專家組**贊同此安排，認為會有助準備同學日後投身教學工作。[見內文3.9.2段]

確認（就院校於自評文件內指出的不足之處及制訂的相應改善計劃，專家組提供詳細的建議（如有），並確認改善計劃）

- 1.3.9 由於課程未經外來評審，自評文件內亦沒有提及不足之處及相應改善方案，故此**專家組**未能確認有否改善成果。

建議（專家組指出於自評文件中沒有提及的其他不足之處，並提出改善建議）

- 1.3.10 現時課程的設計是以澳門的需求為基礎，故此大部分的專業科目均是以廣東話授課。但教育學院的願景是「成為一所在大灣區、中國、亞洲，乃至全世界引領教師教育的中心和具影響力的密集型教育研究機構。」[自評文件2.1.1段，第8頁] **專家組**認為，假使課程是按著這個方向出發，為「大灣區及大中華地區」培養高質素的教師和教育管理人才的話，**建議**課程的重點，特別是教學語言和畢業生語文能力方面，可能有需要調整，例如加強普通話教學的訓練、對參與普通話水平測試的要求等等，而不是取消原有的普通話教學科目，倚賴教授以普通話為授課語言、學生課餘參加研習班或工作坊來補充。[見內文3.1.1段]
- 1.3.11 倘若澳門大學教育學院未來發展決定走國際化路向 [自評文件2.1.1段，第8頁]，**專家組強烈建議**學院考慮跟隨國際同儕採用「成效為本」設計，應用「水平參照」評核 (standard-referenced assessment) 及「標準參照」評核 (criterion-referenced assessment) 模式，使得教學目標與學習成效有更明確清晰的相融關係，令課程設計更符合原訂目標和理想；各學科的評核更公開、公平和公正，學生也容易明白自身的能力和水平；及成績評估更貼近國際標準。[見內文3.1.2段]
- 1.3.12 **專家組建議**學院或課程團隊撥出更多資源，加強學生的求職資訊、技巧、語言能力，並且加大力度與澳門及鄰近地區中小學校聯繫或進行協作項目，並嘗試安排學生在畢業前能到各機構參觀實習，藉此擴大畢業生的出路。[見內文3.1.3段]
- 1.3.13 從課程大綱來看，為了配合培養師資的目標，**專家組建議**教育學院或中文教育課程考慮增加多一些有關教學法的內容，例如融合教學、第一及第二語言的教學法等，好讓學生有更廣泛的教學法知識，在不同環境下都有效地發揮教學及課室管理技巧，達致理想的教學果效。[見內文3.3.1段]
- 1.3.14 預期將來電子教學／網上學習會愈來愈普遍，為了更好的準備學生，同時也增加他們的就業機會，**專家組建議**中文教育課程在大學的電腦科技課外另行增設專項科目，或在部分科目中增加與電子教學相關的內容，針對中文科線上教學的課題、技巧和考核，提升中文教育課程畢業生的競爭力，及為新時代的要求作準備，與時並進。[見內文3.3.2段]
- 1.3.15 為了滿足對普通話教學的廣泛需要，以及增加畢業生就業機會，**專家組建議**中文教育課程考慮把普通話訓練納入必修課程內；要求學生參加普通話水平測試／普通話資格證書考試，並獲得一定水平；甚至將之提升為畢業要求之一。[見內文3.3.3段]
- 1.3.16 為使學生更了解自己在學業上的強項和弱點，**專家組建議**課程領導考慮設立一套現時國際普遍採用的評分水平標準，不但令學生可以清楚知道

該在何處改善自己，並且使課程的評核更加透明、客觀、有系統、為國際認可。[見內文3.5.1段]

- 1.3.17 在這個資訊年代，網上／多媒體學習材料和工具是教與學的一項重要元素。為方便學生掌握及瞭解國內外語文教學發展的最新情況，並且有效地運用相關資源，**專家組建議**中文教育課程為學生編製一份適時更新的「中文學習和中文教學材料資源」名單，內容包括圖書館館藏、電子資料庫、多媒體學習材料及網上工具資源等，幫助學生與時並進。[見內文3.7.1段]
- 1.3.18 由於僱主調查是以教育學院整體畢業生作對象展開，未能集中針對中文教育課程的問題。故**專家組鼓勵**中文課程進行獨立調查，使反饋更具針對性、更貼近課程的需要。[見內文3.8.3段]
- 1.3.19 學生的反饋對課程質量的改善是直接和有價值的。故此，除了每年的課程評估問卷外，**專家組建議**在課程委員會下加設類似「師生委員會」的正式途徑，定期與學生溝通，收集學生對課程和學習過程的意見和提議，以提升課程的果效和達致學生為本的目標。[見內文3.8.4段]
- 1.3.20 對課程的設置和發展，**專家組**有如下的改善**建議**：（一）可適當加長實習時間（或改為分兩年實習），這有助學生更能熟習學校的運作、更好掌握課堂的管理和教學的技巧，並且加強受聘機會；（二）加強寫作能力，提升教學法方面的知識面和技能，例如電子教學，圖片處理及拍攝技巧等，使之與時並進，提升教學果效；（三）增加普通話教學的訓練，要求學生在普通話水平測試／普通話資格證書考試中獲得一定水平。[見內文3.8.5段]
- 1.3.21 **專家組**認為無論在課程的審視、資源配備、成績考評、及專業的發展等，能有海內外同儕的參與，對一所高等教育學府的學術質量保證、發展和標準認同上，都應該有莫大裨益。故**建議**在課程層面上增設有校外成員的正式架構，定期諮詢、交流和參照不同院校的發展方向、運作模式、以及協作項目，特別是在考試評核方面，校外考試委員的意見是具有非常高的參考價值。[見內文3.8.6段]
- 1.3.22 **專家組建議**學院積極與更多不同地區的院校建立交流互訪，甚至實習機會。[見內文3.9.3段]

1.4 課程基本資料

院校名稱	澳門大學
所屬的學術單位	教育學院
課程名稱	教育學士學位（中文）課程
學歷層次	學士學位
學科範疇	中文
專業或主修及／或副修 (如適用)	不適用
學制	全日制
主要授課形式	面授
主要授課語言	中文
課程一般期限	4 年
學分 (如適用)	120
開辦學年	1990
收生上限	34 (適用於 2019/2020 學年)
校園所在地	中國澳門氹仔，大學大馬路，澳門大學
主要授課地點 (包括非於 校園區內之實習點)	不適用
實習地點 (如適用) (非 於校園區內)	澳門
其他資料 (合作夥伴)	適用於 2019/2020 學年： 中葡職業技術學校 培正中學 培道中學 教業中學 陳瑞祺永援中學 勞工子弟學校 慈幼中學 粵華中學 廣大中學 澳門大學附屬應用學校 澳門坊眾學校 澳門浸信中學 濠江中學 鏡平學校 (中學部) 培華中學 菜農子弟學校 澳門工聯職業技術中學 聖羅撒女子中學中文部 聖保祿學校